**新北市 福山 國民小學 108 學年度 一 年級 第 一 學期 語文領域原住民族語課程計畫**

**設計者： 陳正福、林聰聖、陳春源、張秀妹、高春蘭、嚴秀妹、張秀珠 　　　教學者：　瑪婭希意魯**

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.■原住民族語文： 泰雅 族 5.□新住民語文： 語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 20 )週，共(20 )節。

**三、課程架構**

一年級

自我介紹

我會說族語

你好嗎?

字母篇

你是誰

?

認識自己

自我介紹

**四、參考書目：(含網站)**

1.政大九階教材

2.原住民族語教材字母篇

　　3.阿美語讀本第一冊(1996年臺北縣政府出版)

4.網站：臺灣原住民族電子書城<https://alilin.apc.gov.tw/tw>

5.網站：族語E樂園<http://web.klokah.tw/>

**五、核心素養的展現(核心素養檢核表)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **核心素養**  **單元名稱** | **A自主行動** | | | **B溝通互動** | | | **C社會參與** | | |
| **E-A1**  具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | **E-A2**  具備探索問題的思考能 力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | **E-A3**  具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日 常生活情境。 | **E-B1**  具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝 通。 | **E-B2**  具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | **E-B3**  具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | **E-C1**  具備個人生 活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守 社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 | **E-C2**  具備理解他 人感受，樂於與人互動，並與團隊成員作之素養。 | **E-C3**  具備理解與 關心本土與國際 事務的素養，並 認識與包容文化 的多元性。 |
| 我會說族語 | V |  |  | V |  |  |  |  |  |
| 自我介紹 | V |  |  | V |  |  |  |  |  |

**六、素養導向教學規劃（學習重點簡寫）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **期程** | **學習重點** | | **主題/單元學習活動內容** | **評量/教學策略** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 八月 |  |  | 準備週 |  |
| 九月 | 1-Ⅰ-1 能聽辨母音及子音。  1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。  2-Ⅰ-1 能正確發出母音及子音。  2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。  3-Ⅰ-1 能拼讀母音及子音。  3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。 | Aa-Ⅰ-1 母音及子音。  Aa-Ⅰ-2 書寫系統。  Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。  Ac-Ⅰ-2 問候語。 | **主題:我會說族語**  **【單元一:你好嗎?】**  引起動機:   1. 撥放歌曲，學生聆聽。 2. 請同學一起朗讀。   活動一:認識詞語   1. 引導學生看圖片認識個人角色(老師、學生)。 2. 老師帶領學生唸讀人物名稱(老師、學生)。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。   活動二:角色扮演，兩兩一組扮演師生對話。  **【單元二:認識書寫系統】**  暖身活動:   1. 播放數字歌。 2. 請同學一起唱。   活動一:認識書寫系統   1. 老師拿出阿拉伯數字圖卡，問同學是多少? 2. 老師說出”族語”，老師、學生詞彙中的字母符號。 3. 老師念出族語並強定特殊顏色字母。   活動二:對對碰(書寫系統)   1. 每人一組字卡。 2. 老師念字母拼音，請學生找出對應的字母。   **【單元三:認識我、你】**  暖身活動:複習   1. 老師、學生的詞彙。 2. 請同學一起唸讀。   活動一:認識語詞   1. 引導學生看圖片認識各人物角色(我、你)。 2. 老師帶領學生唸讀人物名稱(我、你)。 3. 老師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 學生認識書寫系統。   活動二:  拿字卡請學生念，或唸出對方的字卡，先念出的為優勝。  **【單元四:認識複數的詞彙(我們、你們)】**  暖身活動:  複習我、你、老師、學生詞彙。  活動一:認識語詞   1. 引導學生看字卡認識(我們、你們)。 2. 老師帶領學生唸讀(我們、你們)。 3. 老師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 學生認識書寫系統。   活動二:句型練習   1. 你好嗎? 2. 你們好。 3. 我們很好。 | 評量：  1.聆聽評量  2.口說評量  3.參與態度評量 |
| 十月 | 1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。  2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。  2-Ⅰ-4 能說出招呼/問候用語。  2-Ⅰ-7 能唱誦童謠。  3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。  3-Ⅰ-6 能讀懂簡易問候語。 | Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。  Ac-Ⅰ-2 問候語。  Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。  Bc-Ⅰ-1 家庭主要成員的稱謂。  Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。 | **主題:我會說族語**  **【單元五:認識家庭成員】**  暖身活動:  複習看家庭成員相片(阿公、阿嬤)。  活動一:認識家庭成員(阿公、祖母)   1. 引導學生看圖片認識阿公、祖母。 2. 老師帶領念出(阿公、祖母)的詞彙，請學生跟著唸。 3. 老師說，學生念。 4. 認識阿公、祖母的書寫符號。   活動二:句型練習   1. 阿公你好。 2. 祖母你好。   **【單元六:認識家庭成員(爸爸、媽媽)】**  暖身活動:  看圖片分出(爸爸、媽媽)。  活動一:認識家庭成員(爸爸、媽媽)。   1. 請學生帶爸爸、媽媽的相片。 2. 老師帶領念出(爸爸、媽媽)的詞彙，請學生跟著唸。 3. 老師說，學生念。 4. 認識書寫系統中，爸爸、媽媽辭彙中的符號。   活動二:練習句型   1. 阿公、阿嬤你們好。 2. 爸爸、媽媽你們好。   **【單元七:認識家庭成員(兄弟姊妹)】**  暖身活動:  看圖片找出自己。  活動一:認識家庭成員(哥哥、姊姊、弟弟、妹妹)。   1. 老師帶領念出(哥哥、姊姊、弟弟、妹妹)。 2. 老師請學生念。 3. 認識書寫符號中的字母。   活動二:請學生畫一張家庭圖  **【單元八:認識家庭成員(叔叔、阿姨)】**  暖身活動:  角色扮演。  活動一:   1. 教師拿出圖卡並唸出詞彙。 2. 老師說出”族語”(叔叔、阿姨)，學生跟念。 3. 老師提問，鼓勵學生舉手發表。   活動二:   1. 每人拿出圖卡，說出族語。 2. 遊戲蘿蔔蹲。   **【單元九:童謠(家人稱謂)】**  暖身活動:  複習。  活動一:   1. 老師拿出字母音，請學生指出書寫符號。 2. 老師拿出辭彙，請學生念出。 3. 老師念出所有辭彙。   活動二:歌謠  將家庭成員辭彙帶入歌謠中。 | 評量：  1.聆聽評量  2.口說評量  3.課堂表現評量 |
| 十一月 | 1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。  2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。  2-Ⅰ-6 能簡易地自我介紹。  3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。 | Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。  Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。  Bc-Ⅰ-1 家庭主要成員的稱謂。 | **【單元十:總複習】**  暖身活動:歌謠  活動一:辭彙、字母音、句型、對話。  活動二:歌謠。  綜合活動:學習單。  **主題:自我介紹**  **【單元十一:自我介紹】**  暖身活動:複習  活動一:   1. 老師介紹16族的族群，掛臺灣地圖。 2. 老師念出(小孩)的符號及辭彙，並請學生念。 3. 認識書寫符號。   活動二:搶答辭彙遊戲。  **【單元十二:我是誰】**  暖身活動:複習  活動一   1. 認識"誰”、”名字”的書寫符號。 2. 老師念出”誰”、”名字”的詞彙。 3. 請學生念出”誰”、”謝謝”的詞彙，並認識書寫符號。   活動二:自畫像 | 評量：  1.聆聽評量  2.口說評量  3.參與態度評量 |
|  |  |  | **【單元十三:我的名字】**  暖身活動:複習  活動一:   1. 介紹自己的名字。 2. 老師教我的辭彙並將學生的族名加入其中。 3. 學生會說出自己的族名。   活動二:點點名，請學生念出族名、報名。 |  |
| 十二月 | 1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。  1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。  2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。  3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。 | Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。  Ac-Ⅰ-2 問候語。  Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。  Bc-Ⅰ-1 家庭主要成員的稱謂。 | **主題:自我介紹**  **【單元十四:你的名字】**  暖身活動:複習  活動一:   1. 認識書寫符號。 2. 認識自己的名字由來。 3. 老師念出「你、名字」的辭彙。   活動二:遊戲叫名  教師念出一個族名，請學生認明。  **【單元十五:猜猜我是誰】**  暖身活動:複習  活動一:   1. 認識書寫符號。 2. 老師拿出字卡，請學生念出字的書寫符號。 3. 老師老師念辭彙，請學生跟念。   活動二:名牌抽抽樂  **【單元十六:歌謠】**  暖身活動:複習  活動一:   1. 認識書寫符號。 2. 老師念出「巴奈」的辭彙，請學生念。 3. 老師拿字卡，請學生念。   活動二:歌謠  **【單元十七:我的家人】**  暖身活動:複習  活動一   1. 老師出示字卡，請學生念辭彙。 2. 老師拿出圖卡，請學生念出圖卡的辭彙。 3. 老師念辭彙，請學生跟念。   活動二:說出家人的名字  **【單元十八:誰是哥哥、姐姐】**  暖身活動:複習  活動一   1. 老師出示字卡，請學生念讀辭彙。 2. 老師拿出哥哥、姊姊的圖卡，請學生念出哥哥、姊姊的辭彙。 3. 老師念辭彙，請學生跟念。   活動二:歌謠-你是誰 |  |
| 一月 | 1-Ⅰ-7 能聽懂簡易自我介紹。  1-Ⅰ-8 能聽懂童謠。  2-Ⅰ-6 能簡易地自我介紹。  2-Ⅰ-7 能唱誦童謠。 | Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。  Ac-Ⅰ-2 問候語。  Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。  Bc-Ⅰ-1 家庭主要成員的稱謂。  Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。 | **主題:自我介紹**  **【單元十九:我會演】**  暖身活動:複習  活動一:   1. 老師拿出字卡、念出，請學生跟念。 2. 老師拿出字卡，請學生念出字卡中的辭彙。 3. 老師念出標準音，請學生跟念。   活動二:角色扮演  **【單元二十:總複習】**  活動一   1. 自我介紹 2. 用族語介紹我是原住民及說出族名。   活動二:歌謠-自我介紹歌謠。 | 評量：  1.聆聽評量  2.口說評量  3.發表 |

**六、補充說明**﹙例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……﹚