**新北市福山國民小學109學年度一年級第一學期校訂課程計畫 設計者：林瑛琇**

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. **🗹**統整性主題/專題/議題探究課程：**Fun World 第1冊：跟著Domingo上學趣** 2.□社團活動與技藝課程：

3.□特殊需求領域課程： 4.□其他類課程：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：**每週2節，實施21週，共42節**。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 理念與目標 |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。  **🗹**A1身心素質與自我精進  **🗹** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **🗹** B1符號運用與溝通表達  **🗹** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **🗹** C2人際關係與團隊合作  **🗹** C3多元文化與國際理解 | 一、課程理念  以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。  二、課程目標   1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一年級 | | | | | | | |  | | | |
| 上學期 | | | | |  | | | 英語知識 | | | |
|  | 教學主題 | 校本課程主軸 | 跨領域 | 繪本 | 英語核心素養 | 議題融入 | 跨領域核心素養 | 字母 | 字詞 | 句型 | 教室用語/生活用語 |
| 第1~5週 | New School, New Life | 品德教育  閱讀素養 | 生活 | No David! | 英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2 | 品 E1  閱 E1.11.12 | 生活-E-B1 | Aa  Bb  Cc | apple  book  cat | Hi.  Hello. | Look. |
| 第6~10週 | Happy Interactions | 品德教育  生命教育  閱讀素養 | 生活 | Yo! Yes! | 英-E-A1  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2 | 品 E2 E3  閱 E1.11.12 | 生活-E-B1 | Dd  Ee  Ff | dog  egg  fish | Good job.  Thank you. | It’s your turn. |
| 第11~15週 | Be Proactive | 品德教育  閱讀素養 | 生活  數學 | Monkey and Me | 英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2 | 品 E3  閱 E1.11.12 | 生活-E-A2  數學-E-A2 | Gg  Hh  Ii | goat  hen  insect | Are you ready?  Yes! | Let’s go. |
| 第16~20週 | Begin with the end in the mind | 品德教育  閱讀素養  家庭教育 | 生活  數學 | Who Took Cookies from the Cookie Jar? | 英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2 | 品E3  閱E6  閱 E1.11.12 | 生活-E-A2  生活-E-B1  數學-E-A2 | Jj  Kk  Ll  Mm | jet  kite  lion  monkey | Goodbye.  Bye. | Line up, please. |
| 第21週 | 總複習/  休業式 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題/跨領域 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 英語  ◎1-I-1能聽辨26個字母。  ◎1-I-3能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎2-I-1 能說出 26 個字母。  2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。  ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語  ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答教◎師或同學所提的問題。  ◎ 6-I-4 認真完成教師交待的作業  生活  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。  7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | 英語  ◎Aa-I-1 字母名 稱。  ◎Aa-I-2 印刷體 大小寫字母 的辨識及書 寫。  ◎Ac-I-1 簡易的 教室用語。  ◎ Ac-I-2 第一學 習 階段所學 字詞。  \*Ae-I-1 簡易歌 謠及韻文。  \*Ae-I-2 簡易繪本故事。  B-I-1 第一學習 階段所學字 詞及句型的 生活溝通。  ◎ C-I-1 國內 （外）招呼方 式。  生活  C-I-1 事物特性與現象的探究。  E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | [第一節: Daily Talk + Aa]  **《活動一》Say Hello**   * 用簡單的 “Hi! Hello!” 向學生打招呼，邀請學生也能以相同的英文回應。 * 接著請學生向左右的同學互相打招呼，並且握握手，並向對方介紹自己，可以用中文名字或英文名字。增加學生對於班上同學的認識。 * 播放課本Hello活動歌曲，請學生跟著影片的帶動唱一起唱跳。   **《活動二》Listen, Look, and Sharing**   * 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 * 參考指令：Look雙手比出眼鏡的樣子、Listen手放在耳朵旁、Raise hands舉起手、soft voice手指放在脖子邊(小聲說話)、Helping friends跟同學手牽手。 * 教師可以搭配Teacher Says的活動增加趣味。   **《活動三》A is For Apple**   * 教師呈現大寫字母A的閃示卡，請同學跟念3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 * 教師在四格線上展示如何書寫字母A。 * 教師呈現小寫字母a的閃示卡，請同學跟念3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 * 教師在四格線上展示如何書寫字母Aa，教師一邊寫一邊說Big A/small a。 * 教師提供Aa字母卡，提問 "What's this?"，帶答”a” 。 * 指著apple單字卡問"And 'a' is for ... (將卡片翻到背面) "Apple!". ，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。   **《活動四》Paper, Scissors, Rock**   * 全班分成兩組，相互猜拳贏同學可以回到位置上同時唸出字母a例字Apple，最後看哪一組先完成。 * 先回到位置的同學，可以先進行字母書寫練習。   [第二節: Daily Talk + Bb]  **《活動一》Hi to All**   * 教師進教室先以”Hi.”跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 * 教師上課利用Hi / Hello 向學生問好，請學生可以跟著覆誦。   **《活動二》B is for Book**   * 將字母Bb 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們"What's this?"，讓小朋友說出讓小朋友說出。 * 教師在四格線上展示如何書寫字母B，教師一邊寫一邊說Big B。 * 教師呈現小寫字母b的閃示卡，請同學跟念3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 * 教師在四格線上展示如何書寫字母b，教師一邊寫一邊說small b。 * 教師提供Bb字母卡，提問 "What's this?"，帶答”b” 。 * 指著book單字卡問"And 'b' is for ... (將卡片翻到背面) "Book!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。   **《活動三》Where is My Mother?**  運用下列活動協助同學練習字母，   * [Where is my mother?]黑板上放A，a，B，b字卡，請同學配對。 * [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出A或B卡，請同學寫出相對應小寫字母。   **《活動四》Guess, Guess, Guess**   * 教師書空讓同學猜出是何字母，猜對同學可以先進行書寫練習。 | 2 | 教材歌曲音檔  字母卡  代表字卡 | 觀察評量-  1.能知道教師名字。  2. 能理解教師指令並做出回應動作。  活動評量-  1.能使用簡單的招呼用語。  2.能參與活動。  口語評量-  1.能唸出字母Aa  2. 能唸出代表字apple  3.能唸出字母Bb  4. 能唸出代表字book  紙筆評量-  1.能書寫字母Aa  2.能書寫字母Bb | 生活課程 |  |
| 第二週 | 英語  ◎1-I-1 能聽辨26個字母。  ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎2-I-1 能說出 26 個字母。  2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。  ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語  ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答教◎師或同學所提的問題。  ◎ 6-I-4 認真完成教師交待的作業  生活  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。  7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | 英語  ◎Aa-I-1 字母名 稱。  ◎Aa-I-2 印刷體 大小寫字母 的辨識及書 寫。  ◎Ac-I-1 簡易的 教室用語。  ◎ Ac-I-2 第一學 習 階段所學 字詞。  \*Ae-I-1 簡易歌 謠及韻文。  \*Ae-I-2 簡易繪本故事。  B-I-1 第一學習 階段所學字 詞及句型的 生活溝通。  ◎ C-I-1 國內 （外）招呼方 式。  生活  C-I-1 事物特性與現象的探究。  E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | [第一節: Daily Talk + Cc]  **《活動一》Hi to New Class**   * 教師進教室先以”Hi./Hello.”跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 * 教師以”Mary Had A Little Lamb”曲調唱出 “Hello. Hello. Say hello. Say hello. Say hello. Hello. Hello. Say hello. Hello!” 。   **《活動二》Puppet Show and Role Play**   * 教師利用紙偶Andy, Daisy, Ruby, Pat帶入Hello, Hi. Look對話，並以紙偶來帶入對話。   Andy: Hello.  Daisy: Hi.  Andy: Look. Ruby and Pat!  Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat!  Ruby and Pat: Hi!   * 學生分組（4人1組）每人分配一紙偶角色，並做角色扮演練習。 * 讓學生分組扮演四個角色，唱出角色的歌詞，並上台表演。   **《活動三》Where is My Mother?**  運用下列活動協助同學練習字母，   * 教師利用閃示卡複習先前所學的字母Aa Bb。 * [Where is my mother?]黑板上放A，a，B，b字卡，請同學配對。 * [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出A或B卡，請同學寫出相對應小寫字母。   **《活動四》有C的站出來!**   * 教師在四格線上展示如何書寫字母C，教師一邊寫一邊說Big C。 * 教師呈現小寫字母c的閃示卡，請同學跟念3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 * 教師在四格線上展示如何書寫字母c，教師一邊寫一邊說small c。 * 教師提供Cc字母卡，提問 "What's this?"，帶答”c” 。 * 指著cat單字卡問"And 'c' is for ... (將卡片翻到背面) "Cat!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 * 將字母Cc 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，，並請大家問他們"What's this?"，讓小朋友說出來。 * 完成字母Cc的書寫並請念給家人聽。   [第二節: 字母&歌謠複習+習作+任務小書]  **《活動一》Say Hello**   * 播放CD的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 * 播放CD的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 * 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。   **《活動二》Where is My Mother?**  運用下列活動協助同學練習字母，   * [Where is my mother?]黑板上放A，a，B，b，C，c字卡，請同學配對。 * [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出A或B卡或C卡，請同學寫出相對應小寫字母。   **《活動三》習作練習**   * 請學生翻開習作，完成A、B、C大題的聽力練習，及D大題的字母大小寫配對。   **《活動四》閱讀任務小書教學**   * 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 * 任務A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—有禮貌，如何落實在生活中。 * 任務B：播放CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 * 任務C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 | 2 | 教材歌曲音檔  字母卡  代表字卡  角色卡  小白板 | 觀察評量-  1.能知道教師名字。  2. 能理解教師指令並做出回應動作。  活動評量-  1.能使用簡單的招呼用語。  2.能參與活動。  口語評量-  1.能唸出字母Aa Bb Cc  2. 能唸出代表字apple book cat  3.能唱出Hello song  實作評量-  能念出角色台詞  紙筆評量-  1.能書寫字母Aa  2.能書寫字母Bb  3.能書寫字母Cc | 生活課程 |  |
| 第三週 | ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。  ◎2-I-1 能說出 26 個字母。  2- I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。  ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。  ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | ◎Aa-I-1 字母名 稱。  ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母 的辨識及書寫。  ◎Ac-I-1 簡易的 教室用語。  ◎Ac-I-2 第一學習階段所學 字詞。  \*◎Ae-I-1 簡易歌 謠及韻文。  \*Ae-I-2、簡易繪本故事。  ◎ C-I-1 國內 （外）招呼方 式。 | [繪本No! David 第一節：故事/數字/生活常規繪本]  活動一   * 教師利用Yes No Song進行暖身(<https://www.youtube.com/watch?v=I4EmedCS5tM>) * 藉由肢體動作讓學生認識Yes/No的意義，也可學習good/bad代表的含意。   活動二   * 教師在黑板上製作Yes/No T chart * 請學生發表在家中，做哪些事情是爸媽喜歡、不喜歡的? * 將學生的答案簡易寫上或畫在Yes/No欄位下方，幫助學生理解。   活動三   * 教師利用書本或【故事PPT】展示繪本封面、書名及作者，帶學生認識主角，主角在哪裡?幾歲?正在做甚麼? * 進行繪本閱讀，一邊讀故事，一邊問為什麼媽媽要一直對David說No? (畫牆壁draw on the wall / 站在椅子上stand on the chair / 製造噪音make noises…等) * 先讀到David! Be quiet!即可，重複朗讀確認學生都能理解、跟讀今天的內容   活動四   * 數數看今天的內容共出現了幾次No?幾次David? 教師視情況融入英語數字教學 * 回到黑板上的T chart，一起複習今天David做的事情，要放在Yes還是No?   [繪本No! David 第二節：故事/數字/生活常規繪本]  活動一   * 教師利用Yes No Song進行暖身(<https://www.youtube.com/watch?v=I4EmedCS5tM>) * 藉由肢體動作複習Yes/No的意義，也複習good/bad代表的意思。   活動二   * 教師在黑板上製作Yes/No T chart * 請學生分享過去的一週裡，自己做了哪件事情被老師或家長說Yes?哪件事情被說No? * 將學生的答案簡易寫上或畫在Yes/No欄位下方。   活動三   * 教師利用書本或【故事PPT】複習書名、作者，以及上一堂課的內容。 * 進行本週繪本進度，一邊讀故事，一邊問為什麼媽媽要一直對David說No? (玩食物play with food / 在床上跳jump on the bed / 挖鼻孔pick his nose…等) * 先讀到Stop that this instant即可，重複朗讀確認學生都能理解、跟讀今天的內容。   活動四   * 數數看今天的內容共出現了幾次No?幾次David? 教師視情況融入英語數字教學。 * 回到黑板上的T chart，一起複習今天David做的事情，要放在Yes還是No? | 2 |  | 活動評量  能了解繪本內容  能以口語說出例子  活動評量  能參與課堂討論  活動評量  能參與討論 | 生活課程  品德教育  品E1良好生活習慣與德行。  閱讀素養  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱E12培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第四週 | ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。  ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎2-I-1 能說出 26 個字母。  2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。  ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎ 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎ 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  ◎7-1-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  ◎8-1-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | ◎Aa-I-1 字母名 稱。  ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母 的辨識及書 寫。  ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。  ◎Ac-I-2  第一學習階段所學字詞。  \*Ae-I-1 簡易歌 謠及韻文。  \*Ae-I-2 簡易繪本故 事。  B-I-1 第一學習階 段所學字詞 及用語的生 活溝通。  ◎ C-I-1 國內 （外）招呼方式。 | [繪本No! David 第三節：故事/數字/生活常規]  活動一   * 教師利用Yes No Song進行暖身(<https://www.youtube.com/watch?v=I4EmedCS5tM>) * 藉由肢體動作複習Yes/No的意義，也複習good/bad代表的意思。   活動二   * 教師在黑板上製作Yes/No T chart。 * 請學生分享過去的一週裡，自己做了哪件事情被老師或家長說Yes?哪件事情被說No? * 將學生的答案簡易寫上或畫在Yes/No欄位下方。   活動三   * 教師利用書本或【故事PPT】複習書名、作者，以及上一堂課的內容。 * 進行本週繪本進度，一邊讀故事，一邊問為什麼媽媽要一直對David說No? (玩具到處丟toys everywhere / 在家打棒球hit the ball in the house / 打破花瓶broke the vase…等) * 將整本書讀完，討論最後的結局。David學到了甚麼?媽媽是如何回應調皮的David?   活動四   * 數數看整本書共出現了幾次No?幾次David? 教師視情況融入英語數字教學。 * 回到黑板上的T chart，教師請同學上台表演任一個David做的事情，請全班猜猜看，再將該活動寫入Yes或No。   [繪本No! David 第四節：單字/動作]  活動一   * 教師利用No David Animated Children’s Book (<https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3lPlYY>)複習故事內容，並請全班一起朗讀。   活動二   * 教師利用書本或【故事PPT】，針對come back here / be quiet / don’t play with your food / stop等情境，帶學生進行模擬表演。 * 待學生熟悉後，每個情境請1-2位學生一起上台表演頑皮的David，台下的學生則扮演媽媽回應David。 * 輪流數次後，確定學生都能了解情境、朗讀句子。   活動三   * 教師利用【單字PPT】，帶學生複習今日學習內容。 * 將學生分組，設計單字搶答遊戲。 * 搭配【David拼拼看】答對的小組可以輪流上台拚出David，比賽哪個小組率先完成。   活動四   * 請學生分享讀完故事的心得，最喜歡哪個部分?最印象深刻?為什麼? | 2 |  | 活動評量  能了解繪本內容  能以口語說出例子  活動評量  能參與課堂討論  活動評量  能參與討論 | 生活課程  品德教育  品E1良好生活習慣與德行。  閱讀素養  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱E12培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第五週 | ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。  ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎2-I-1 能說出 26 個字母。  2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。  ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | 英語  ◎Aa-I-1 字母名稱。  ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。  生活  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  D-I-1 自我與他人關係的認識。 | [繪本No! David 第五節：單字/動作]  活動一   * 教師利用No David Animated Children’s Book (<https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3lPlYY>)複習故事內容，並請全班一起朗讀。   活動二   * 教師利用書本或【故事PPT】，針對put away your toys / go to your room / not in the house / I love you等情境，帶學生進行模擬表演。 * 待學生熟悉後，每個情境請1-2位學生一起上台表演頑皮的David，台下的學生則扮演媽媽回應David。 * 輪流數次後，確定學生都能了解情境、朗讀句子。   活動三   * 教師利用【單字PPT】，帶學生複習今日學習內容。 * 將學生分組，設計單字搶答遊戲。 * 搭配【David拼拼看】答對的小組可以輪流上台拚出David，比賽哪個小組率先完成。   活動四   * 請學生分享自己是否曾經與David有相同的行為?身邊老師或家長的反應是甚麼?   [繪本No! David 第六節：生活常規/制定班規]  活動一   * 教師利用【單字PPT】複習前兩堂課的學習內容。 * 視情況請同學上台，教師下達指令讓該學生表演，請全班猜出表演的內容。   活動二   * 引導學生討論在教室中，有哪些規則是大家要共同遵守的? * 利用【何嘉仁教室守則PPT】帶學生認識班級生活常規。 * 可視學年段程度進行適合的教學：Be on time. / Be polite. / Raise your hand. / Listen carefully. / Take turns.   活動三   * 將學生3-4人組，教師發給每位學生【Yes David學習單】 * 請小組討論後，寫下或畫下適合在班級裡做的事情，並於學習單下方Yes後面寫上自己的名字。   活動四   * 完成作品，請學生後輪流上台發表：我是XXX，我認為在班上應該\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 * 發表完成後，請學生們一起投票，制定教室守則。 | 2 |  | 活動評量  能了解繪本內容  能以口語說出例子  活動評量  能參與課堂討論  活動評量  能參與討論 | 生活課程  品德教育  品E1良好生活習慣與德行。  閱讀素養  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱E12培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第六週 | 英語  ◎1-I-1 能聽辨26個字母。  ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎2-I-1 能說出 26 個字母。  2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。  ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語  ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答教◎師或同學所提的問題。  ◎ 6-I-4 認真完成教師交待的作業  生活  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。  7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | 英語  ◎Aa-I-1 字母名 稱。  ◎Aa-I-2 印刷體 大小寫字母 的辨識及書 寫。  ◎Ac-I-1 簡易的 教室用語。  ◎ Ac-I-2 第一學 習 階段所學 字詞。  \*Ae-I-1 簡易歌 謠及韻文。  \*Ae-I-2 簡易繪本故事。  B-I-1 第一學習 階段所學字 詞及句型的 生活溝通。  ◎ C-I-1 國內 （外）招呼方 式。  生活  C-I-1 事物特性與現象的探究。  E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | [第一節: Daily Talk + Dd]  **《活動一》Good job. Thank you**   * 教師進教室先以”Hi” “Hello”跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 * 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母ABC，再用課本Unit 1引導頁請同學圈出分別含有ABC字母的圖片。 * 當同學正確圈出字母，教師以”Good job.”稱讚學生表現，並引導學生以”Thank you.”回應老師 * 同學輪流圈出字母，教師以”It’s your turn.”引導學生。   **《活動二》D is for Dog**   * 教師呈現大寫字母D的閃示卡，請同學跟念3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 * 教師在四格線上展示如何書寫字母D。 * 教師呈現小寫字母d的閃示卡，請同學跟念3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 * 教師在四格線上展示如何書寫字母Dd，教師一邊寫一邊說Big D/small d。 * 教師提供Dd字母卡，提問 "What's this?"，帶答”d” 。 * 指著dog單字卡問"And 'd' is for ... (將卡片翻到背面) "Dog!". ，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。   **《活動三》What’s missing?**  運用下列活動協助同學練習字母，   * 拿起字母閃示卡，特別給剛剛練習時教師一一檢核時發現可能需要再練習的同學，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交回還給老師，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 * 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母Dd，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 * 教師將二至三套(或配合班上同學人數增減)字母Aa, Bb, Cc, Dd閃示卡放到黑板上，請同學閉上眼睛，教師任意拿走一張卡，問同學”What’s missing?” ，第一個答對的同學可以保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。   **《活動四》Find A Partner**   * 教師將數套字母Aa~Dd對半剪開，每位同學拿到其中一半，請同學找到另一半的字卡，找到後一起念給老師聽。若有些同學較快完成，請同學請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母Dd書寫，教師要求同學一邊寫一邊說Big D，small d。   [第二節: Daily Talk + Ee]  **《活動一》Where is My Mother?**  運用下列活動協助同學練習字母及Daily Talk   * [Where is my mother?]黑板上放A，a，B，b，C，c，D，d字卡，請同學配對。 * [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出A,B,C,D卡，請同學寫出相對應小寫字母。 * 當同學正確回答問題，教師以”Good job.”稱讚學生表現，並引導學生以”Thank you.”回應老師 * 教師以”It’s your turn.”引導學生輪流作答。   **《活動二》E is For Egg**   * 教師呈現大寫字母E的閃示卡，請同學跟念3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 * 教師在四格線上展示如何書寫字母E。 * 教師呈現小寫字母e的閃示卡，請同學跟念3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 * 教師在四格線上展示如何書寫字母Ee，教師一邊寫一邊說Big E/small e。 * 教師提供Ee字母卡，提問 "What's this?"，帶答”e” 。 * 指著egg單字卡問"And 'e' is for ... (將卡片翻到背面) "Egg!". ，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。   **《活動三》Alphabet Caterpillar**  運用下列活動協助同學練習字母，   * 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 * 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母Ee，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 * 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母Aa, Bb, Cc, Dd, Ee閃示卡放到黑板上，教師任意念其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。   **《活動四》Who Has the Card?**   * 教師將字母卡隨機發給同學，教師念到哪一個字母，持有該字母的同學要把字母卡舉起來。 * 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母Ee，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說Big E/small e。 | 2 | 教材歌曲音檔  字母卡  代表字卡  角色卡  小白板 | 觀察評量-  1.能知道教師名字。  2. 能理解教師指令並做出回應動作。  活動評量-  1.能使用簡單的招呼用語。  2.能參與活動。  口語評量-  1.能唸出字母Aa Bb Cc Dd Ee  2. 能唸出代表字dog, egg  紙筆評量-  1.能書寫字母Dd  2.能書寫字母Ee | 生活課程 |  |
| 第七週 | 英語  ◎1-I-1 能聽辨26個字母。  ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎2-I-1 能說出 26 個字母。  2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。  ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語  ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答教◎師或同學所提的問題。  ◎ 6-I-4 認真完成教師交待的作業  生活  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。  7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | 英語  ◎Aa-I-1 字母名 稱。  ◎Aa-I-2 印刷體 大小寫字母 的辨識及書 寫。  ◎Ac-I-1 簡易的 教室用語。  ◎ Ac-I-2 第一學 習 階段所學 字詞。  \*Ae-I-1 簡易歌 謠及韻文。  \*Ae-I-2 簡易繪本故事。  B-I-1 第一學習 階段所學字 詞及句型的 生活溝通。  ◎ C-I-1 國內 （外）招呼方 式。  生活  C-I-1 事物特性與現象的探究。  E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | [第一節: Daily Talk + Ff]  **《活動一》你好嗎？**   * 教師進教室先以”Hi./Hello.”跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 * 教師利用閃示卡複習先前所學的字母ABCDE。 * 並帶入”Good job./Thank you.” 。   **《活動二》F is for Fish**   * 教師呈現大寫字母F的閃示卡，請同學跟念3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 * 教師在四格線上展示如何書寫字母F，教師一邊寫一邊說Big F。 * 教師呈現小寫字母f的閃示卡，請同學跟念3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 * 教師在四格線上展示如何書寫字母f，教師一邊寫一邊說small f。 * 教師提供Ff字母卡，提問 "What's this?"，帶答”f” 。 * 指著fish單字卡問"And 'f' is for ... (將卡片翻到背面) "Fish!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。   **《活動三》Magic Finger 神奇金手指**  運用下列活動協助同學練習字母，   * 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的”magic finger”，他們要用magic finger在字母閃示卡上描出該字母，教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學用magic finger在字母卡上描一次該字母，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 * 請同學拿出自己的字母卡DdEeFf(或是可視同學狀況增減)，教師念出該字母，請同學舉起他們的字母卡。 * 換同學出題練習。 * 全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。   **《活動四》我有千里眼**   * 教師在小白板上寫下數個例字，給同學觀看三或五秒鐘後，請同學說出上面有哪些字母或例字。 * 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母FF，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說Big F/small f。   [第二節: 字母&歌謠複習+習作+任務小書]  **《活動一》Good Job**   * 播放CD的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 * 播放CD的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 * 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。   **《活動二》Who can Keep the Card?**  運用下列活動協助同學練習字母，   * 教師以大小寫字母Aa~Ff卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到12張字母都被拿完。   **《活動三》習作練習**   * 請學生翻開習作，完成A、B、C大題的聽力練習，及D大題的字母大小寫配對。   **《活動四》閱讀任務小書教學**   * 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 * 任務A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。 * 任務B：播放CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 * 任務C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 | 2 | 教材歌曲音檔  字母卡  代表字卡  小白板 | 觀察評量-  1.能知道教師名字。  2. 能理解教師指令並做出回應動作。  活動評量-  1.能使用簡單的招呼用語。  2.能參與活動。  口語評量-  1.能唸出字母Dd Ee Ff  2. 能唸出代表字dog egg fish  3.能唱出Good Job song  紙筆評量-  1.能書寫字母Dd  2.能書寫字母Ee  3.能書寫字母Ff | 生活課程 |  |
| 第八週 | ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎2- I-1 能說出 26 個字母。  2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。  ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎ 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎ 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  ◎7-I-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | ◎Aa-I-1 字母名 稱。  ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母 的辨識及書 寫。  ◎Ac-I-1 簡易的 教室用語。  Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。  \*Ae-I-1 簡易歌 謠及韻文。  \*Ae-I-2 簡易繪本故事。  ◎ C-I-1 國內 （外）招呼方 式。  B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 | [繪本Yo! Yes!第一節]  活動一   * 引導學生討論如何認識新朋友? 學生回答，老師引導。 * 老師發下紙張， 每位同學寫下自己班上的好朋友二~三位(可用注音、英文或中文均可)     活動二   * 尋找好朋友: 老師播放Fiends song <https://www.youtube.com/watch?v=bVCKj0T9-gc>每位同學在老師指定時間內尋找一、二位好朋友成為一組，音樂停止，同學2~3人成為一組。 * 教師請問同學是不是有好朋友，是班上同學嗎?還是怎麼認識的? 自己長得跟好朋友像嗎?還是不像?各組展開討論，再度播放 Friends song(小聲的環境音樂，方便學生討論)、音樂停止，老師請同學依組別上台彼此介紹好朋友     活動三   * 椅子（比人數少一張） * 1. 椅子排成圓圈，各人坐下，沒有座位的一人站在場中間()。   2. 在場中間的人先介紹自己的名字 My name is\_\_\_\_\_\_\_\_.，然後說“大風吹”，大家齊聲問“吹什麼？”主持人說“吹戴眼鏡的人。”被吹到的人要離開另找座位，場中的人趁機搶一座位。  3. 未搶到位置的人繼續主持，重複”2”。  注意：穿長褲的、有頭髮的，或穿皮鞋的等等，皆可以被吹。但注意吹的對象要兩人以上  [繪本Yo! Yes!第二節]  活動一   * 引導學生如何和不認識的人或新朋友打招呼。 * 帶出 你好嗎?、嗨、哈囉、你叫甚麼名字? 早安、午安…….你吃過飯了嗎? How are you?/ Hi./ Hello./ What’s your name?/Good morning./ Good afternoon.等。   活動二   * 教師帶出字彙 Yo./Hey./What’s up./ Oh./look./well. 並做說明。   活動三   * 教師利用書本或【故事PPT】展示繪本封面、書名及作者(作者與插圖繪者為同一人)，並帶出Yo!/Yes?表達不同語調所涵蓋之意義。 * 詢問同學，喜歡認識新朋友嗎? 同學個人喜歡主動結交朋友、還是都等待別人來找自己玩? * 鼓勵學生主動表達自己，結交朋友。   活動四   * 教師利用書本或【故事PPT】展示繪本內容。 * 教師說明繪本內容是兩位非常不同的小男孩，詢問同學他們二人有甚麼不同(Ex.一人活潑外向，能主動結交新朋友，另一位男孩則比較害羞，不太知道如何結交新朋友………)。 * 鼓勵學生主動表達自己，結交朋友。 | 2 |  | 活動評量  能聆聽故事並參與討論  活動評量  能參與討論  實作評量  能一起完成作品 | 生活課程  品德教育  品E2自尊尊人與自愛愛人。  品E3溝通合作與和諧人際關係。  閱讀素養  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱E12培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第九週 | ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎ 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。  生活  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 英語  ◎Aa-I-1 字母名稱。  生活  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | [繪本Yo! Yes!第三節]  活動一   * 教師利用書本或【故事PPT】帶領學生閱讀繪本內容，老師參考的語氣帶領學生閱讀。(<https://www.youtube.com/watch?v=FnXK5DhDAxI> ) * 教師播放<https://www.youtube.com/watch?v=bD_3ZyrGLz8> 再次讓學生感受繪本閱讀語氣之不同。 * 教師帶出字彙 hey, who, you, me/ What’s up?/ No fun./ No friends.。   活動二   * 請同學兩人一組(好朋友) 仔細看看對方和自己有何不同?如外表、個性、朋友的優點、為什麼和好朋友特別合得來、喜歡好朋友的原因? 有哪些地方是我可以和對方學習的。   活動三   * 教師邀請各組上台發表。 * 教師引導學生結交朋友的益處，及如何學習同儕的優點。   [繪本Yo! Yes!第四節]  活動一   * Friends song 教唱 <https://www.youtube.com/watch?v=bVCKj0T9-gc> * 認識字彙 F-r-e-n-d-s/walk/sit/eat/play/read/watch   活動二   * 認識句型 I don’t walk alone. (walk, sit, eat, play, read, watch)。I have my friends. All my friends can walk with me. (walk, sit, eat, play, read, watch) * 學生欣賞Friends song, enjoy歌曲旋律，配合簡易動作：先雙臂交叉打X(I don’t.)、跟著做出**動詞 (**walk )動作即可，以此類推。 | 2 |  | 活動評量  能聆聽故事並參與討論  活動評量  能參與討論  實作評量  能一起完成作品 | 生活課程  品德教育  品E2自尊尊人與自愛愛人。  品E3溝通合作與和諧人際關係。  閱讀素養  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱E12培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第十週 | ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎2-I-7 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  ◎7-I-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | ◎Aa-I-1 字母名 稱。  ◎Aa-I-2 印刷體 大小寫字母 的辨識及書 寫。  \*Ae-I-1 簡易歌 謠及韻文。  \*Ae-I-2 簡易繪本故事。。 | [繪本Yo! Yes!第五節]  活動一   * 教師請同學閉上眼睛，想一想書中所出現兩個男孩。 * 教師可以引導同學討論除了外表之外，他們還可以有哪些可以一起做的事? * 你有做過書中男孩所做的事情嗎? * 請同學兩人一組，討論好朋友可以一起做的事。   活動二   * 引導學生思考：你最喜歡和好朋友一起做的事情有那些? 如果一個人自己做，會比和好朋友一起做有趣嗎? * 發下圖畫紙與蠟筆，請每組同學畫出前一節所討論可以一起進行的事情   [繪本Yo! Yes!第六節+期中考複習]  活動一   * 每組同學分享自己的畫作。   活動二   * Friends song 帶動唱 <https://www.youtube.com/watch?v=bVCKj0T9-gc>   活動三   * Read aloud：全班分為兩組輪流唸繪本。 * 鼓勵同學分組上台朗讀。   活動四   * 教師先使用閃示卡複習字母DdEeFf，邊說Ex. Big D、small d。並複習Aa~Ff * 教師將閃示卡放在背後，隨機詢問學生，學生須先念出該閃示卡字母，如big E或small a……, 並說出代表單字dog, elephant, fish。 * 老師在黑板上畫出四~六段 四格線，學生分組line up至台前書寫老師念的Aa~Ff, 正確者得分，獲最多分組別為贏家。   【期中考評量】 | 2 |  | 活動評量  能聆聽故事並參與討論  活動評量  能參與討論  實作評量  能一起完成作品 | 生活課程  品德教育  品E2自尊尊人與自愛愛人。  品E3溝通合作與和諧人際關係。  閱讀素養  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱E12培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第十一週 | 英語  ◎1-I-1 能聽辨26個字母。  ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎2-I-1 能說出 26 個字母。  2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。  ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語  ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答教◎師或同學所提的問題。  ◎ 6-I-4 認真完成教師交待的作業  生活  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。  7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | 英語  ◎Aa-I-1 字母名 稱。  ◎Aa-I-2 印刷體 大小寫字母 的辨識及書 寫。  ◎Ac-I-1 簡易的 教室用語。  ◎ Ac-I-2 第一學 習 階段所學 字詞。  \*Ae-I-1 簡易歌 謠及韻文。  \*Ae-I-2 簡易繪本故事。  B-I-1 第一學習 階段所學字 詞及句型的 生活溝通。  ◎ C-I-1 國內 （外）招呼方 式。  生活  C-I-1 事物特性與現象的探究。  E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | [第一節: Daily Talk + Gg]  **《活動一》Let’s Learn English!**   * 教師進教室先以” Hi/Hello.”跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。 * 請同學起立，找三位同學以” Hi/Hello.”句子與同學問候。 * 教師以TPR方式帶領同學熟悉”Are you ready?”以及”Let’s go.”   **《活動二》G is for Goat**   * 教師呈現大寫字母G的閃示卡，請同學跟念3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 * 教師在四格線上展示如何書寫字母G。 * 教師呈現小寫字母g的閃示卡，請同學跟念3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 * 教師在四格線上展示如何書寫字母Gg，教師一邊寫一邊說Big G/small g。 * 教師提供Gg字母卡，提問 "What's this?"，帶答”g” 。 * 指著goat單字卡問"And 'g' is for ... (將卡片翻到背面) "Goat!". ，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。   **《活動三》Five Gs in a Hug** 運用下列活動協助同學練習字母，   * 發給每個小朋友二張空白名片卡，請同學分別將G與g寫在卡片上。 * 教師念small g，則同學需拿起small g，若教師念big G，則同學需舉起big G。 * 待同學熟悉字母Gg後，教導同學何謂in a hug，即教師說幾個人要成一個hug，則同學須找到相對應的人數合成一組。 * 教師給予1~4的隨意組合，如2 small gs in a hug.則小朋友要拿著自己的small g字母卡找到一位同學成一組，成為一組即可蹲下。 * 注意避免讓同樣的小朋友落單，影響學習情緒，避免數字超過5。   **《活動四》I Throw and U Say**   * [大班練習]教師準備一顆骰子，六面分別貼上Gg, Ff, Ee, Dd, Bb, Cc，全班分成兩組，一組派一位同學丟骰子，另一組要在五秒鐘內念出該字母，念對可得分。交換進行，換另一組丟骰子，另一組念。 * [倆倆練習] 教師準備多顆紙骰子，六面分別貼上Gg, Ff, Ee, Dd, Bb, Cc，兩兩一組，一位同學丟骰子，另一位要在五秒鐘內念出該字母，念對可得分。交換進行，換另一位丟骰子，另一位念   [第二節: Daily Talk +Hh]  **《活動一》你好嗎？**   * 教師進教室先以”Hi./Hello.”跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 * 教師利用閃示卡複習先前所學的字母ABCDEFG。 * 複習”Are you ready?”以及”Let’s go.”。   **《活動二》H is for Hen**   * 教師呈現大寫字母H的閃示卡，請同學跟念3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 * 教師在四格線上展示如何書寫字母H。 * 教師呈現小寫字母h的閃示卡，請同學跟念3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 * 教師在四格線上展示如何書寫字母Hh，教師一邊寫一邊說Big H/small h。 * 教師提供Hh字母卡，提問 "What's this?"，帶答”h” 。 * 指著hen單字卡問"And 'h' is for ... (將卡片翻到背面) "hen!". ，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 | 2 | 教材歌曲音檔  字母卡  代表字卡  角色卡  小白板 | 觀察評量-  1.能知道教師名字。  2. 能理解教師指令並做出回應動作。  活動評量-  1.能使用簡單的招呼用語。  2.能參與活動。  口語評量-  1.能唸出字母Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh  2. 能唸出代表字goat, hen  紙筆評量-  1.能書寫字母Gg  2.能書寫字母Hh | 生活課程 |  |
| 第十二週 | 英語  ◎1-I-1 能聽辨26個字母。  ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎2-I-1 能說出 26 個字母。  2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。  ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語  ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  ◎ 6-I-4 認真完成教師交待的作業  生活  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。  7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | 英語  ◎Aa-I-1 字母名 稱。  ◎Aa-I-2 印刷體 大小寫字母 的辨識及書 寫。  ◎Ac-I-1 簡易的 教室用語。  ◎ Ac-I-2 第一學 習 階段所學 字詞。  \*Ae-I-1 簡易歌 謠及韻文。  \*Ae-I-2 簡易繪本故事。  B-I-1 第一學習 階段所學字 詞及句型的 生活溝通。  ◎ C-I-1 國內 （外）招呼方 式。  生活  C-I-1 事物特性與現象的探究。  E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 第一節: Daily Talk + Ii]  **《活動一》Are You Ready for Learning English?**   * 教師以”The Wheel on the Bus”曲調唱出 “Are you ready? Yes or no? Yes or no? Yes or no? Are you ready? Yes or no? Yes! Let’s go” 歌曲，教師可在每次活動前以Are you ready?詢問並以Let’s go.開始進行，協助同學了解語用情境。 * 教師利用閃示卡複習先前所學的字母Aa~Hh。   **《活動二》Alphabet Wheel** 運用下列活動協助同學練習字母，   * 讓學生用手指排出字母Hh與Gg(若同學學習狀況良好已可往前複習其他字母)。 * 教師在黑板上畫一個八等分圓，每一等分中分別寫上Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh，全班分成數組，每組輪流派人上台丟sticky ball，丟到字母則該組要30秒內負責唸出並在格線板上寫出該字母。   **《活動三》I is For Insect**   * 教師呈現大寫字母I的閃示卡，請同學跟念3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 * 教師在四格線上展示如何書寫字母I。 * 教師呈現小寫字母i的閃示卡，請同學跟念3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 * 教師在四格線上展示如何書寫字母Ii，教師一邊寫一邊說Big I/small i。 * 教師提供Ii字母卡，提問 "What's this?"，帶答”i” 。 * 指著insect單字卡問"And 'I’ is for ... (將卡片翻到背面) "insect!". ，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。   **《活動四》Alphabet Bingo** 運用下列活動協助同學練習字母BINGO   * 教師先呈現BINGO遊戲的玩法。 * 教師發下事先印好的九宮格，請同學一一填入字母後，開始進行Bingo遊戲。 * 如考量同學動作較慢，教師亦可將表格印成六格狀的即可，避免同學在填寫過程中花太多時間。另外，也可先複習大寫或小寫即可，不一定要大小寫一起複習。   第二節: 字母&歌謠複習+習作+任務小書]  **《活動一》Are You Ready?**   * 播放CD的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 * 播放CD的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 * 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。   **《活動二》Who can Keep the Card?**  運用下列活動協助同學練習字母，   * 教師以大小寫字母Aa~Ii卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到12張字母都被拿完。   **《活動三》習作練習**   * 請學生翻開習作，完成A、B、C大題的聽力練習，及D大題的字母大小寫配對。   **《活動四》閱讀任務小書教學**   * 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 * 任務A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—要小心注意安全，如何落實在生活中。 * 任務B：播放CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 * 任務C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 | 2 | 教材歌曲音檔  字母卡  代表字卡  小白板 | 觀察評量-  1.能知道教師名字。  2. 能理解教師指令並做出回應動作。  活動評量-  1.能使用簡單的招呼用語。  2.能參與活動。  口語評量-  1.能唸出字母Gg Hh Ii  2. 能唸出代表字goat, hen, insect  3.能唱出Are you Ready  紙筆評量-  1.能書寫字母Gg  2.能書寫字母Hh  3.能書寫字母Ii | 生活課程 |  |
| 第十三週 | 所學的字詞。  ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎2-I-1 能說出 26 個字母。  2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。  ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語  ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎4-I-1能書寫26個印刷體大小寫字母。◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答教◎師或同學所提的問題。  ◎ 6-I-4 認真完成教師交待的作業  生活  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。  7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。  數學  n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | 英語  ◎Aa-I-1 字母名 稱。  ◎Aa-I-2 印刷體 大小寫字母 的辨識及書 寫。  ◎Ac-I-1 簡易的 教室用語。  ◎ Ac-I-2 第一學 習 階段所學 字詞。  \*Ae-I-1 簡易歌 謠及韻文。  \*Ae-I-2 簡易繪本故事。  B-I-1 第一學習 階段所學字 詞及句型的 生活溝通。  ◎ C-I-1 國內 （外）招呼方 式。  生活  C-I-1 事物特性與現象的探究。  E-I-3 自我行為的檢視與調整。  數學  N-1-1 一百以內的數。 | [繪本Monkey and Me第一節: 故事/動物/動作]  ãmonkey and meãçåçæå°çµæ活動一   * 教師以歌曲The Monkey Dance進行暖身(<https://www.youtube.com/watch?v=KpdRc9L97TY>) * 以舞蹈讓學生熟悉monkey、elephant的肢體動作、叫聲，作為繪本閱讀的預習。   活動二   * 教師從玩具分享會的概念出發，請學生分享自己心愛的玩偶、玩具。 * 可預先請學生帶玩偶、玩具到班上來，或發下【My Favorite Toy學習單】請學生畫下來。 * 輪流上台發表自己曾帶著玩偶去哪裡? 一起做過什麼事?   活動三   * 教師利用書本或【故事PPT】展示繪本封面、書名及作者，請學生說說看小女孩的玩偶是什麼動物? * 進行繪本閱讀，一邊讀故事，一邊引學生注意小女孩與猴子玩偶的動作。 * 小女孩拉著猴子一高一矮(tall and short)，教師可模仿企鵝走路；將猴子藏在衣服中，跳上跳下(jump)是袋鼠的特徵…等。   活動四   * 讀完penguins及kangaroos即可，可延伸How many penguins / kangaroos?做數字教學。 * 教師帶學生重複做企鵝及袋鼠的TPR，並以Teacher Says做結，強化學生對單字的認識。   [繪本Monkey and Me第二節: 故事/動物/動作]  活動一   * 教師以歌曲The Monkey Dance進行暖身(<https://www.youtube.com/watch?v=KpdRc9L97TY>) * 以舞蹈讓學生熟悉monkey、elephant的肢體動作、叫聲，可加入penguin、kangaroo複習。   活動二   * 教師利用書本或【故事PPT】展示繪本封面提問：上次小女孩跟猴子遇到了哪些動物? * 將學生簡單分組預測今天他們會遇見哪些動物? 將小組答案寫在黑板上，讀完後可以看哪個小組預測正確。   活動三   * 進行繪本閱讀，一邊讀故事，一邊引學生注意小女孩與猴子的動作。 * 小女孩與猴子倒掛(upside down)，教師可提示有翅膀；伸長手臂當作鼻子(a long nose)及長尾巴是大象的特徵…等。 * 學習完bats、elephants、monkeys，討論故事結尾：小女孩看起來很累、想睡覺(tired and sleepy)。   活動四   * 教師延伸How many bats / elephants / monkeys?進行數字教學。 * 重複做今天學習動物的TPR，並以Teacher Says做結，強化學生對單字的認識。 | 2 |  | 能依據教師的指令畫出相對應的數量  口語評量  能說出先前所學的故事  口語評量  能參與討論  能聆聽故事  口語評量  能參與討論  活動評量  能合作製作出paper animals  活動評量  能與他人一起演出 | 生活課程  品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  閱讀素養  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱E12培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第十四週 | 所學的字詞。  ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎2-I-1 能說出 26 個字母。  2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。  ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語  ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎4-I-1能書寫26個印刷體大小寫字母。◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答教◎師或同學所提的問題。  ◎ 6-I-4 認真完成教師交待的作業  生活  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。  7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。  數學  n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | 英語  ◎Aa-I-1 字母名 稱。  ◎Aa-I-2 印刷體 大小寫字母 的辨識及書 寫。  ◎Ac-I-1 簡易的 教室用語。  ◎ Ac-I-2 第一學 習 階段所學 字詞。  \*Ae-I-1 簡易歌 謠及韻文。  \*Ae-I-2 簡易繪本故事。  B-I-1 第一學習 階段所學字 詞及句型的 生活溝通。  ◎ C-I-1 國內 （外）招呼方 式。  生活  C-I-1 事物特性與現象的探究。  E-I-3 自我行為的檢視與調整。  數學  N-1-1 一百以內的數。 | [繪本Monkey and Me第三節: 動物/動作/韻腳]  活動一   * 教師以歌曲The Monkey Dance進行複習(<https://www.youtube.com/watch?v=KpdRc9L97TY>) * 加入繪本動物kangaroo、penguin、bat，創意發揮tiger、lion、bear，加強練習jump( to the front and back)。   活動二   * 教師利用書本或【故事PPT】複習繪本，帶學生認識韻腳monkey、me、see。 * 先帶入TPR：monkey抓頭、me雙手抱胸、see兩手望遠鏡、tea舉杯喝茶，重複練習讓學生熟悉。 * 帶入繪本朗讀，當學生聽到關鍵字時要做出對應的動作。   活動三   * 複習完故事，可單就Monkey and me.\*3 We went to see. 加入節奏練習。 * 先進行雙手打拍子，熟悉節奏後再加快，最後帶入TPR練習至全班動作一致。 * Pick the odd one out，練習時教師故意帶唸別的韻腳，如monkey and I或we went to fly，確認學生能聽辯韻腳。   活動四   * 將學生簡易分組，兩組上台競賽練習今天的韻文，全班一起唸韻文，台上學生做動作，表揚動作最一致的小組。   [繪本Monkey and Me第四節: 延伸動物/動作/韻腳]  活動一   * 教師利用上一堂課的韻文Monkey and me.\*3 We went to see.進行暖身。 * 複習動作monkey抓頭、me雙手抱胸、see兩手望遠鏡，逐漸加快。   活動二   * 教師利用【動物猜猜樂PPT】的真實圖片引導學生認識動物。 * 先由繪本動物penguin、kangaroo、bat、elephant、monkey出發，除了複習動作，也引導學生注意細節。 * 再延伸認識動物，如lion、giraffe、panda等，確認學生都能了解意思。   活動三   * 將學生分成數組，小組討論自己的代表動物。 * 教師視情況發下動物頭套，讓學生著色，或發下頭套卡畫出動物，並設計動作。 * 帶學生練習Monkey and me.\*3 We went to see. We went to see some…(物動)，以「蘿蔔蹲」方式喊出下一組動物並做動作。   活動四   * 待學生熟悉後，以分組競賽方式遊戲，反應較慢或做錯動作的小組遭淘汰，表揚最後留下的兩組。 | 2 |  | 能依據教師的指令畫出相對應的數量  口語評量  能說出先前所學的故事  口語評量  能參與討論  能聆聽故事  口語評量  能參與討論  活動評量  能合作製作出paper animals  活動評量  能與他人一起演出 | 生活課程  品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  閱讀素養  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱E12培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第十五週 | 所學的字詞。  ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎2-I-1 能說出 26 個字母。  2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。  ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語  ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎4-I-1能書寫26個印刷體大小寫字母。◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答教◎師或同學所提的問題。  ◎ 6-I-4 認真完成教師交待的作業  生活  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。  7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。  數學  n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | 英語  ◎Aa-I-1 字母名 稱。  ◎Aa-I-2 印刷體 大小寫字母 的辨識及書 寫。  ◎Ac-I-1 簡易的 教室用語。  ◎ Ac-I-2 第一學 習 階段所學 字詞。  \*Ae-I-1 簡易歌 謠及韻文。  \*Ae-I-2 簡易繪本故事。  B-I-1 第一學習 階段所學字 詞及句型的 生活溝通。  ◎ C-I-1 國內 （外）招呼方 式。  生活  C-I-1 事物特性與現象的探究。  E-I-3 自我行為的檢視與調整。  數學  N-1-1 一百以內的數。 | [繪本Monkey and Me第五節: 數字/動物]  活動一   * 教師利用數字歌曲(<https://www.youtube.com/watch?v=V_lgJgBbqWE>)做教學暖身。 * 學生熟悉歌曲後，進行關鍵字教學：How many及數字1-10。   活動二   * 教師利用書本或【故事PPT】複習繪本，閱讀同時複習動作。 * 在翻到下一組動物之前暫停3-5秒，看學生是否能說出動物名稱並且做動作。 * 同時帶入動物數量：How many…? 9 penguins. 6 kangaroos. So many bats. 2 elephants. 8 monkeys.   活動三   * 教師找一個空間讓全班練習數量，當老師說I see 2 kangaroos.時，學生們要快速找到2人一組並蹲下。 * 以此類推練習I see 3 elephants. I see 5 penguins.等，快速找到夥伴並蹲下。 * 教師應注意學生人數，練習特定數字，不讓學生落單，再帶換動物練習。   活動四   * 待學生熟悉數字+動物後，進行簡單分組，每組人數不同，小組代表動物可用前一堂課的頭套作為輔助。 * 複習韻文Monkey and me.\*3 We went to see. We went to see (數字+物動)，被點到的動物小組起立，接力完成韻文並點名下一小組。   [繪本Monkey and Me第六節: 數字/故事/製作動物紙偶]  活動一   * 教師利用數字歌曲(<https://www.youtube.com/watch?v=V_lgJgBbqWE>)做教學暖身。 * 複習How many及數字1-10，視情況教學one hand, two hands, count together, clap your hands, toes…等。   活動二   * 教師利用書本或【故事PPT】複習繪本動物後，發下【數字動物學習單】。 * 教師可先用其中一張做全班示範，數出特定動物的數量。 * 完成練習後，讓學生分組或獨立完成【數字動物學習單】，圈出動物並寫出阿拉伯數字。   活動三   * 教師發下學生量的小紙袋，搭配前一堂課的分組動物頭套，示範製作動物紙偶。 * 將動物頭套黏在紙袋底部，讓學生用色筆畫完成動物的身體，視情況進行裝飾。   活動四   * 完成動物紙偶後，分組進行閱讀接力賽。 * 教師搭配書本或【故事PPT】閱讀，輪到該動物小組時，該組秀出動物紙偶完成閱讀接力賽。 | 2 |  | 能依據教師的指令畫出相對應的數量  口語評量  能說出先前所學的故事  口語評量  能參與討論  能聆聽故事  口語評量  能參與討論  活動評量  能合作製作出paper animals  活動評量  能與他人一起演出 | 生活課程  品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  閱讀素養  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱E12培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第十六週 | 英語  ◎1-I-1 能聽辨26個字母。  ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎2-I-1 能說出 26 個字母。  2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。  ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語  ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  ◎ 6-I-4 認真完成教師交待的作業  生活  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。  7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | 英語  ◎Aa-I-1 字母名 稱。  ◎Aa-I-2 印刷體 大小寫字母 的辨識及書 寫。  ◎Ac-I-1 簡易的 教室用語。  ◎ Ac-I-2 第一學 習 階段所學 字詞。  \*Ae-I-1 簡易歌 謠及韻文。  \*Ae-I-2 簡易繪本故事。  B-I-1 第一學習 階段所學字 詞及句型的 生活溝通。  ◎ C-I-1 國內 （外）招呼方 式。  生活  C-I-1 事物特性與現象的探究。  E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | [第一節: Daily Talk + Jj]  **《活動一》Let’s Learn English!**   * 教師進教室先以”Hi./Hello./Good morning.”跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。 * 複習Are you ready?/ Let’s go. * 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母Aa~Ii。   **《活動二》Line up, please.**   * 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 * 教師以TPR方式帶領同學熟悉”Goodbye/Bye”,”Line up, please.” * 教師可以加入之前學過的Look、Listen、Raise hands、soft voice、Helping friends。搭配Teacher Says的活動增加趣味。   **《活動三》Jj is for jet**   * 教師呈現大寫字母J的閃示卡，請同學跟念3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 * 教師在四格線上展示如何書寫字母J。 * 教師呈現小寫字母j的閃示卡，請同學跟念3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 * 教師在四格線上展示如何書寫字母Jj，教師一邊寫一邊說Big J/small j。 * 教師提供Jj字母卡，提問 "What's this?"，帶答”j” 。 * 指著jet單字卡問"And 'j' is for ... (將卡片翻到背面) "jet!". ，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。   **《活動四》Chinese Whisper**   * 四人一組，排好四人順序，全部起立排好成一列，僅第一位同學面對教師，其他同學背對教師。 * 教師將字母磁鐵放入紙箱中，第一位同學從紙箱中抽出一個字母，小聲念給下一位同學聽，第二位同學再傳給第三位，以此類推，第四位同學上台寫出他所聽到的字母，教師確認是否正確。 * 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。   [第二節: Daily Talk +Kk]  **《活動一》Line up, please**   * 教師進教室先以”Hi./Hello.”跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 * 教師以”The ants go march”曲調唱出 “Everybody, line up! Hoorah! Hoorah!   Everybody, line up! Hoorah! Hoorah!  Quiet. Quiet. Straight. Straight.  Now we are ready. Let’s go. Let’s go.”  <https://www.youtube.com/watch?v=UUoqAPBzRoc>   * 教師利用閃示卡複習先前所學的字母Aa~Jj。   **《活動二》Kk is for kite**   * 教師呈現大寫字母K的閃示卡，請同學跟念3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 * 教師在四格線上展示如何書寫字母K。 * 教師呈現小寫字母k的閃示卡，請同學跟念3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 * 教師在四格線上展示如何書寫字母Kk，教師一邊寫一邊說Big K/small k。 * 教師提供Kk字母卡，提問 "What's this?"，帶答”k” 。 * 指著kite單字卡問"And 'k' is for ... (將卡片翻到背面) "kite!". ，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。   **《活動三》How Many Letters can you Find?**  運用下列活動協助同學練習字母，   * 教師發給每位學生四張sticky note，分別每張寫上Jj, Kk。 * 四人一組，給同學三分鐘把四張sticky note貼在教室周圍。 * 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的sticky note。 * 待各組都輪流玩活動 * 請各組依下列報告” We get XX Jj, XX Kk,” 。   **《活動四》Where is My Mother?**  運用下列活動協助同學練習字母，   * [Where is my mother?]黑板上放Aa~Kk字卡，請同學配對。 * [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出A~K卡，請同學寫出相對應小寫字母。 | 2 | 教材歌曲音檔  字母卡  代表字卡  角色卡  小白板 | 觀察評量-  1.能知道教師名字。  2. 能理解教師指令並做出回應動作。  活動評量-  1.能使用簡單的招呼用語。  2.能參與活動。  口語評量-  1.能唸出字母Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk  2. 能唸出代表字jet, kite  紙筆評量-  1.能書寫字母Jj  2.能書寫字母Kk | 生活課程 |  |
| 第十七週 | 英語  ◎1-I-1 能聽辨26個字母。  ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎2-I-1 能說出 26 個字母。  2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。  ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語  ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答教◎師或同學所提的問題。  ◎ 6-I-4 認真完成教師交待的作業  生活  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。  7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | 英語  ◎Aa-I-1 字母名 稱。  ◎Aa-I-2 印刷體 大小寫字母 的辨識及書 寫。  ◎Ac-I-1 簡易的 教室用語。  ◎ Ac-I-2 第一學 習 階段所學 字詞。  \*Ae-I-1 簡易歌 謠及韻文。  \*Ae-I-2 簡易繪本故事。  B-I-1 第一學習 階段所學字 詞及句型的 生活溝通。  ◎ C-I-1 國內 （外）招呼方 式。  生活  C-I-1 事物特性與現象的探究。  E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 第一節: Daily Talk + Ll, Mm]  **《活動一》你好嗎？**   * 教師進教室先以”Hi/Hello”跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語 * 複習上週學過的”Goodbye/Bye”,”Line up, please.”   **《活動二》Ll is for lion**   * 教師呈現大寫字母L的閃示卡，請同學跟念3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 * 教師在四格線上展示如何書寫字母L。 * 教師呈現小寫字母l的閃示卡，請同學跟念3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 * 教師在四格線上展示如何書寫字母Ll，教師一邊寫一邊說Big L/small l。 * 教師提供Ll字母卡，提問 "What's this?"，帶答”k” 。 * 指著lion單字卡問"And 'l' is for ... (將卡片翻到背面) "lion!". ，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。   **《活動三》Mm is for monkey**   * 教師呈現大寫字母M的閃示卡，請同學跟念3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 * 教師在四格線上展示如何書寫字母M。 * 教師呈現小寫字母m的閃示卡，請同學跟念3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 * 教師在四格線上展示如何書寫字母Mm，教師一邊寫一邊說Big M/small m。 * 教師提供Mm字母卡，提問 "What's this?"，帶答”m” 。 * 指著monkey單字卡問"And 'm' is for ... (將卡片翻到背面) "monkey!". ，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。   **《活動四》Alphabet Caterpillar**  運用下列活動協助同學練習字母，   * 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 * 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母Ll, Mm，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 * 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母Jj, Kk, Ll, Mm閃示卡放到黑板上，教師任意念其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。     第二節: 字母&歌謠複習+習作+任務小書]  **《活動一》Goodbye**   * 播放CD的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 * 播放CD的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 * 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。   **《活動二》Who can Keep the Card?**  運用下列活動協助同學練習字母，   * 教師以大小寫字母Aa~Mm卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到12張字母都被拿完。   **《活動三》習作練習**   * 請學生翻開習作，完成A、B、C大題的聽力練習，及D大題的字母大小寫配對。   **《活動四》閱讀任務小書教學**   * 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 * 任務A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—要負責，如何落實在生活中。 * 任務B：播放CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 * 任務C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 | 2 | 教材歌曲音檔  字母卡  代表字卡  小白板 | 觀察評量-  1.能知道教師名字。  2. 能理解教師指令並做出回應動作。  活動評量-  1.能使用簡單的招呼用語。  2.能參與活動。  口語評量-  1.能唸出字母Jj Kk Ll Mm  2. 能唸出代表字jet, kite, lion, insect  3.能唱出Goodbye  紙筆評量-  1.能書寫字母Jj  2.能書寫字母Kk  3.能書寫字母Ll  3.能書寫字母Mm | 生活課程 |  |
| 第十八週 | ◎1-I-1 能聽辨26個字母。  ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎2-I-1 能說出 26 個字母。  2-Ⅱ-2 2- I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。  ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。  ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。  ◎8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  數學  n-I-8認識容量、重量、面積。  生活  2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理， 並養成動手做的習慣。  7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 英語  ◎Aa-I-1 字母名 稱。  ◎Aa-I-2 印刷體 大小寫字母 的辨識及書 寫。  ◎Ac-I-1 簡易的 教室用語。  Ac-I-2 第一學習階 段 所 學 字 詞。  \*Ae-I-1 簡易歌 謠及韻文。  \*Ae-I-2 簡易繪本故 事。  B-I-1 第一學習 階段所學字 詞及句型的 生活溝通。  ◎C-I-1 國內 （外）招呼方 式。  數學  D-1-1簡單分類。  生活  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  D-I-4 共同工作並相互協助。 | [繪本Who Took The Cookies第一節: 物品/數字/故事]  活動一   * 教師準備多塊餅乾及一個透明餅乾罐，藉由真實物品介紹cookie與cookie jar的概念。 * 請學生分享喜歡哪種餅乾?Do you like cookies? Yes. No.延伸討論餅乾的形狀、顏色或口味。 * 拿出餅乾罐，將餅乾放入理解cookie jar的概念，依序放入10塊餅乾，請學生一起數。   活動二   * 教師在黑板上畫出一個人形，臉上打問號，介紹Who的概念。 * 將人形旁邊畫上大餅乾罐，預先準備好10個餅乾圖片，餅乾可有不同顏色或形狀進行延伸學習。 * O:\Publishing_Dept\營業管理課\A81作戰\行銷品\108彈性課程 &核心素養單數冊電子書示例單元 ＆印刷樣冊\繪本資料庫\Who took the cookies\cookie-matching.jpg請不同學生上台將餅乾貼入餅乾罐，一邊貼一邊念出數字。   活動三   * 教師展示繪本封面，提問引導學生：餅乾罐裡怎麼沒有餅乾?發生甚麼事?有可能是誰拿走?這些人是誰? * 看學生能不能說出封面上的動物giraffe、sheep、snake、cow、cat，複習已學過的字母。 * 觀察動物們的表情，全班或小組進行投票預測，誰可能是餅乾小偷?   活動四   * 進行繪本閱讀，讀到cat時請學生上台，將兩片餅乾移除，理解8 left介紹減法的改念。 * 讀到sheep時，再請另一位學生上台移除餅乾，理解6 left，以此類推。 * 閱讀下一組動物之前可請學生猜猜看，或請一位學生上台偷看下一頁，表演給全班猜。閱讀2~3種動物即可。   [繪本Who Took The Cookies第二節: 物品/數字/故事/動物]  活動一   * 教師在黑板上畫上人形、餅乾罐，請學生輪流上台貼餅乾，複習who的概念及數字1-10。 * 展示繪本封面，問學生記不記得上次讀過的動物?再次請全班預測餅乾小偷，可分組投票。   活動二   * 進行繪本閱讀，讀到giraffe、cow時，再請不同的學生上台移除餅乾，理解4 left、2 left的概念。 * 閱讀下一組動物之前請一位學生上台偷看下一頁，表演給全班猜。 * 揭曉餅乾小偷前，回到封面問問學生誰還沒出現?故事最後如何看的出來是snake吃了餅乾?(蛇的身體)   活動三   * 教師利用【動物圖卡】進行繪本單字教學，可加入TPR模仿動作及聲音。 * 反覆練習後，教師在黑板上寫Who took the cookies from the cookie jar?反覆朗誦讓學生跟讀。 * 再將動物帶入句型，將圖卡隨機蓋在who上，讓學生練習答句。   活動四   * 小組練習句型，一組提問，另一組練習答句。 * 教師表揚練習流暢的小組，直到全班都能順利學會該句型。 | 2 |  | 活動評量  -能數10以內的數  活動評量  -能參與課堂活動討論  活動評量  -能數出繪本中餅乾的數量  活動評量  -能根據繪本中資訊了解誰拿了餅乾 | 生活課程  品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  閱讀素養  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱E12培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第十九週 | ◎1-I-1 能聽辨26個字母。  ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎2-I-1 能說出 26 個字母。  2- I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。  ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。  ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。  ◎8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  數學  n-I-8認識容量、重量、面積。  生活  2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理， 並養成動手做的習慣。  7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 英語  ◎Aa-I-1 字母名 稱。  ◎Aa-I-2 印刷體 大小寫字母 的辨識及書 寫。  ◎Ac-I-1 簡易的 教室用語。  Ac-I-2 第一學習階 段 所 學 字 詞。  \*Ae-I-1 簡易歌 謠及韻文。  \*Ae-I-2 簡易繪本故 事。  B-I-1 第一學習 階段所學字 詞及句型的 生活溝通。  ◎C-I-1 國內 （外）招呼方 式。  數學  D-1-1簡單分類。  生活  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  D-I-4 共同工作並相互協助。 | [繪本Who Took The Cookies第三節: 故事/動物/韻文]  活動一   * 教師利用繪本複習故事，同時將前一堂課的【動物圖卡】隨機貼在黑板上。 * 隨著繪本閱讀，教師問Who took the cookies from the cookie jar?讓學生去拿下一頁要出現的動物圖卡，直到故事結束。   活動二   * 教師利用影片(<https://www.youtube.com/watch?v=OzKY5YHnOTg>)介紹韻文，先反覆聆聽壤學生熟悉節奏。 * 學生圍圓圈做在地上，由教師帶節奏，先練習Who took the cookies from the cookie jar?(拍手、拍大腿)的節奏感。 * 再進入第二段則搭配動作Who me?(指自己) Yes you!(點點頭) Not me!(雙臂打叉) Then who?(雙手攤開向上)，反覆練習確認學生都跟得上節奏與動作。   活動三   * 教師拿著動物圖卡，與學生搭配念韻文，帶換動物練習並示範對話。   Class: Who took the cookies from the cookie jar? (拍手、拍大腿)  Teacher: (展示cat)  Class: Cat took the cookies from the cookie jar. (拍手、拍大腿)  Teacher: Who me? (指自己)  Class: Yes you! (點點頭)  Teacher: Not me! (雙臂打叉)  Class: Then who? (雙手攤開向上)  活動四   * 充分練習後，在請學生輪流擔任小老師，拿圖卡交替練習。 * 教師表揚韻文念得最清楚，動作做得最好的學生或小組。   [繪本Who Took The Cookies第四節: 韻文/顏色/數字]  活動一   * 教師藉由節奏(<https://www.youtube.com/watch?v=qhOTU8_1Af4>)帶學生認識顏色，先學習red、blue、yellow、green即可。 * 利用節奏鼓勵學生開口唸，待學生熟練後，可將影片靜音打拍子，學生須隨著圖片說出正確的顏色。   活動二   * 教師在黑板上畫一個大餅乾罐，中英文提問What’s this? It’s a cookie jar. What do you put in the cookie jar? Cookies! * 拿出數片不同顏色的餅乾圖案，做顏色教學red、blue、yellow、green。視情況帶入問答What color is it? It is red. 或What is it? It is a red cookie. * 教師請學生上台將餅乾片貼入餅乾罐內，選餅乾的同時請學生說出顏色，並數出餅乾的數量。視情況以中文輔助。   Teacher: What color do you want?  Student: (I want) red. (將餅乾貼入)  Teacher: Can you count the cookies for me?  Student: One, two.   * 教師準備想要學生練習的數量，請學生輪流上台完成。   活動三   * 教師帶節奏複習問句Who took the cookies from the cookie jar? * 教師問全班Who?請學生踴躍舉手，並隨機點一位學生Jack。 * 全班將名字帶入韻文Jack took the cookies from the cookie jar. 被點到的學生隨著節奏上台。 * 學生上台移除數片餅乾，教師問How many left? 引導學生運用減法回答8 left、4 left…等。   活動四   * 學生熟練後可將顏色及數字混和練習。   【期末考評量】 | 2 |  | 活動評量  -能數10以內的數  活動評量  -能參與課堂活動討論  活動評量  -能數出繪本中餅乾的數量  活動評量  -能根據繪本中資訊了解誰拿了餅乾 | 生活課程  品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  閱讀素養  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱E12培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第二十週 | ◎1-I-1 能聽辨26個字母。  ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎2-I-1 能說出 26 個字母。  2- I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。  ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。  ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。  ◎8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  數學  n-I-8認識容量、重量、面積。  生活  2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理， 並養成動手做的習慣。  7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 英語  ◎Aa-I-1 字母名 稱。  ◎Aa-I-2 印刷體 大小寫字母 的辨識及書 寫。  ◎Ac-I-1 簡易的 教室用語。  Ac-I-2 第一學習階 段 所 學 字 詞。  \*Ae-I-1 簡易歌 謠及韻文。  \*Ae-I-2 簡易繪本故 事。  B-I-1 第一學習 階段所學字 詞及句型的 生活溝通。  ◎C-I-1 國內 （外）招呼方 式。  數學  D-1-1簡單分類。  生活  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  D-I-4 共同工作並相互協助。 | [繪本Who Took The Cookies第五節: 動物/韻文/姓名]  活動一   * 教師先複習【動物圖卡】，預先將備用圖卡每張剪成2-4片的拼圖，將學生分成數組。 * 教師在黑板上將字卡逐片拼回，過程中小組隨時可以舉手搶答，說出該動物的單字。 * 小組計分，在第1-2片答對的分數可以比第4片高。   活動二   * 教師將拼完的【動物圖卡】留在黑板上提供視覺輔助，跟學生一起打拍子複習完整韻文。 * 依序將5個動物複習完成，教師可突然加快速度、放慢速度增加複習趣味。   活動三   * 教師提問What’s your name?點一位舉手的學生，引導回答My name is \_\_\_\_. * 將學生名字寫在黑板上，提供視覺輔助，全班將學生姓名帶入韻文。再由學生點下一位同學。   Class: Who took the cookies from the cookie jar? (拍手、拍大腿)  Teacher: (點一位學生)What’s your name?  學生: My name is Jack.  Class: Jack took the cookies from the cookie jar. (拍手、拍大腿)  Jack: Who me? (指自己)  Class: Yes you! (點點頭)  Jack: Not me! (雙臂打叉)  Class: Then who? (雙手攤開向上)  Jack: (點一位學生)What’s your name?  活動四   * 以此類推練習數輪，直到學生熟練韻文、動作、姓名問答。   [繪本Who Took The Cookies第六節: 小組桌遊+期末考複習]  活動一   * 教師利用影片(<https://www.youtube.com/watch?v=OzKY5YHnOTg>)複習韻文。 * 聆聽韻文的同時將學生分組，發下學生姓名條、【誰是小偷】桌遊卡。   活動二   * 學生在姓名條內寫上自己的名字，教師適度給予書寫輔助教學。 * 引導學生先與自己的組員練習問答Hi. Hello. What’s your name? My name is \_\_\_\_\_\_.來認識組員的名字。   活動三   * 教師介紹卡牌內容：數張Not me!以及一張餅乾圖。 * 學生將卡牌面朝下並洗牌打亂，每人拿一張不讓其他組員看到。 * 搭配韻文，由隨機一位學生開始猜測可能是誰拿餅乾並點出名字。 * 若不是則接著點下一位同學，直到找出小偷為止。   活動四   * 進行數輪後將小組打亂，重新分組介紹名字，再進行遊戲。 | 2 |  | 活動評量  -能數10以內的數  活動評量  -能參與課堂活動討論  活動評量  -能數出繪本中餅乾的數量  活動評量  -能根據繪本中資訊了解誰拿了餅乾 | 生活課程  品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  閱讀素養  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱E12培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第二十一週 | ◎1-I-1 能聽辨26個字母。  ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎2-I-1 能說出 26 個字母。  2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。  ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語  ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。  ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  ◎6-I-3 樂於回答教◎師或同學所提的問題。  ◎ 6-I-4 認真完成教師交待的作業 | ◎Aa-I-1 字母名 稱。  ◎Aa-I-2 印刷體 大小寫字母 的辨識及書 寫。  ◎Ac-I-1 簡易的 教室用語。  ◎ Ac-I-2 第一學 習 階段所學 字詞。  \*Ae-I-1 簡易歌 謠及韻文。  \*Ae-I-2 簡易繪本故事。  B-I-1 第一學習 階段所學字 詞及句型的 生活溝通。  ◎ C-I-1 國內 （外）招呼方 式。 | 期末評量形式建議可為：  【期末闖關多元評量】過五關斬六將  若進行闖關多元評量，可請學生當關主。  【第一關：字母關】  ⦁ 抽一大寫字母卡(如：M)，須能正確唸出字母  名稱並找出對應的小寫字母卡(如：m)。  ⦁ 或給數張字母卡，在限定時間內須依字母順序  排好卡片，並依序唸出字母。  ⦁ 或關主說字母，須能正確寫出大小寫字母。  【第二關：發音關】  ⦁ 限定時間內須正確唸出抽到的字母發音。  ⦁ 或關主唸字母發音，須拿出正確的字母卡。  【第三關：單字關】  ⦁ 限定時間內唸出黑板上五個字母代表單字。  ⦁ 或發四張代表字卡，其中一張非屬同類單字  限定時間內須將同類單字挑出並唸出單字。  【第四關：對話關】  ⦁ 聽關主所說的問句或問候語，須正確回應。  ⦁ 或看狀況情境圖，須能說出適當生活用語。  【第五關：歌曲關】  唱出所抽到的課本歌曲。  休業式 | 2 | 大小寫字母卡  小白板  白板筆  大小寫字母卡  代表字卡  狀況情境圖片  歌曲籤條 | 觀察學生是否能辨識並口說目標字母形音  及順序。  觀察學生是否能聽懂並寫出目標字母  口語表現能說出目標字母的發音。  能聽懂並辨識目標字母形音。  觀察學生是否理解目標單字意義，並能說出目標單字。  觀察學生是否理解目標句的意義，並能以英文回應。  觀察學生是否樂於參與多元形式英語活動 |  |  |