

# 德拉楠原住民實驗小學

## 114 學年度 一年級甲 班班級經營計畫書

### 壹、前言

新學期開始，本人明煜有幸擔任本班導師。期盼在學校行政的協助、家長的參與及教師的努力下，共同營造一個安全、快樂、充實的學習環境。除了一般課程外，本校亦重視原住民族文化課程，透過語言、樂舞、傳統技藝、生活智慧等學習活動，期能讓孩子在文化浸潤中「安全學習、健康成長、展現自信、建立生活習慣、養成自理能力、培養互助合作精神」。

---

### 貳、班級經營理念

1. 促進學生身心健全發展，以孩子為主體，給予正向讚美與肯定，發掘潛能。
  2. 重視生活教育與品德教育，培養知禮、負責、尊重與關懷的態度。
  3. 融入泰雅族文化元素，讓孩子在生活中學習尊重、認同與傳承文化。
  4. 培養學生解決問題與合作精神，促進和諧人際關係。
  5. 激發學生學習動力，樂在學習，快樂成長。
- 

### 參、班級經營策略

#### 一、常規訓練

- 主動說「請」、「謝謝」、「對不起」。
- 見到師長、同學能主動問候。
- 養成節約能源、愛護公物的習慣。
- 學會分工合作，願意分享與接納意見。
- 尊重文化差異，欣賞多元族群。

#### 二、日常生活教育

- 養成早睡早起、準時到校習慣（7:30 - 7:40 到校）。
- 上課專心聽講，確實完成作業。

- 鼓勵勇於發言，培養挫折忍受力。
- 固定更換座位，增進互動。
- 設置作品展示區與圖書角，結合原住民族繪本及文化故事，培養閱讀興趣。
- 強化生活教育：愛清潔、守秩序、有禮貌、責任感，並融入「感恩、行善、環保、安全」等活動。

### 三、榮譽制度

- 設立「獎章獎勵」制度，透過優良表現獲得榮譽章。
  - 輪流擔任幹部與值日生，培養責任與服務精神。
  - 違規者依情節扣獎章。
- 

## 肆、班級教學內容

### 一、一般課程

- 依課綱規劃語文、數學、自然、社會、藝術、健康與體育等學習領域。
- 利用校園與社區資源，實施跨領域、探究式與戶外教育活動。

### 二、文化課程（本校特色）

- **族語課程**：學習族語的日常問候、基礎詞彙與生活表達，認識文字符號特色。
- **樂舞課程**：透過歌謠、舞蹈學習，理解文化意涵，培養肢體表達與團隊合作精神。
- **生活技藝**：體驗編織、狩獵智慧、農耕技藝等，增進孩子動手能力與文化認同。
- **文化探索**：透過故事、口述歷史、耆老分享，讓孩子建立對族群歷史與價值的理解。

### 三、教學評量

- 一般課程與文化課程皆實施多元評量（口頭報告、實作、討論、表演、觀摩、紙筆測驗）。
- 文化課程重視參與態度、表現與作品成果，兼顧過程與成果。

### 四、個別教學與補救教學

- 針對不同學生需求，提供差異化教學。
  - 針對學習落後學生，給予加強指導。
- 

## 伍、成績評量

### 一、重視多元智慧

依多元智慧理論，關注語言、邏輯、人際、自省、肢體、音樂、空間與自然觀察等多方面能力，並納入原住民族文化學習表現。

### 二、多元評量方式

- 形成性評量：上課態度、作業、學習單、作品、平時小考、文化課程表現。
  - 總結性評量：月考與期末測驗、成果展示。
  - 比例：形成性 50%、總結性 50%。
- 

## 陸、家長配合事項

1. 協助孩子準時到校，保持健康作息。
  2. 不攜帶漫畫書、電玩、危險或貴重物品到校。
  3. 每日確認作業與聯絡簿，並簽名。
  4. 支持文化課程，鼓勵孩子參與族語、樂舞、生活技藝等學習。
  5. 與老師保持聯繫，共同關注孩子的行為與課業表現。
  6. 學校通知單與繳費事宜，請依期限辦理。
  7. 每日安排 5 - 10 分鐘親子共讀或對話，增進情感連結。
- 

## 柒、親師溝通管道

1. 聯絡簿：每日固定聯繫。
2. 班親會：學期初召開，建立良性溝通。
3. 電話與 LINE 群組：即時互動。
4. 家庭訪問：視需要進行。
5. 緊急事件：立即通知家長。