**新北市 國民小學 109 學年度 二 年級 第 一 學期 語文領域原住民族語課程計畫**

**設計者： 揚以潔、余永智、陳春梅、停秀玲、川玉妹、杜英花、劉金花 　　　教學者：　瑪婭希意魯**

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

 1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.■原住民族語文： 泰雅 族 5.□新住民語文： 語 6.□英語文

 7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共(21 )節。

**三、課程架構**

繽紛色彩

五、我會畫畫

四、你在哪裡?

三、紅色的書

二、我的老師

一、這是什麼?

**四、參考書目：(含網站)**

 1.政大九階教材

 2.原住民族語教材字母篇

　　3.阿美語讀本第一冊(1996年臺北縣政府出版)

 4.網站：臺灣原住民族電子書城<https://alilin.apc.gov.tw/tw>

 5.網站：族語E樂園<http://web.klokah.tw/>

**五、核心素養的展現(核心素養檢核表)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 　**核心素養****主題名稱** | **A自主行動** | **B溝通互動** | **C社會參與** |
| **E-A1** 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | **E-A2** 具備探索問題的思考能 力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | **E-A3** 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日 常生活情境。 | **E-B1** 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝 通。 | **E-B2** 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | **E-B3** 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | **E-C1** 具備個人生 活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 | **E-C2** 具備理解他 人感受，樂於與人互動，並與團隊成員作之素養。 | **E-C3** 具備理解與 關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 |
| 這是什麼 | V |  |  | V |  |  |  |  |  |
| 我的老師 | V |  |  | V |  |  |  |  |  |
| 紅色的書 |  |  |  | V |  | V |  |  |  |
| 你在哪裡 |  | V |  | V |  |  |  |  |  |
| 我會畫畫 |  |  |  | V |  | V |  |  |  |

**六、素養導向教學規劃（學習重點簡寫）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **期程** | **學習重點** | **主題/單元學習活動內容** | **評量/教學策略** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 八月 |  |  | 準備週 |  |
| 九月 | 1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。1-Ⅰ-9 能聽懂所學的數字。2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。2-Ⅰ-8 能說出所學的數字。3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。3-Ⅰ-7 能讀懂所學的數字。5-Ⅰ-1 能正確應用 1-10 的數字。 5-Ⅰ-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 | Aa-Ⅰ-2 書寫系統。Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ab-Ⅰ-2數字的大小。 | **【主題一:這是什麼?】****單元一:這是桌子**暖身活動1、 看圖卡中的”桌子”。2、 請小朋友數一數。活動一:認識語詞1、 引導學生看圖片認識物品(桌子、椅子)。2、 老師帶領學生唸讀物品名稱(桌子、椅子)。3、 老師提問:班上有幾張桌子、椅子?活動二:圖卡+族語配合老師說族語，學生拿圖卡**單元二:桌子很重**暖身活動1、 請學生抬抬看桌子重不重?2、 請學生分享感覺(重與輕的感覺)。活動一:比一比1、 比比看桌子、椅子，哪一個比較重?2、 老師說族語”重”與”輕”的念法。3、 請學生跟讀。活動二:搶答遊戲1、 老師展示圖卡，請學生搶答說出族語。**單元三、這是、那是**1、 複習桌子、椅子、重、輕。2、 請學生念出桌子、椅子、重、輕。活動一:句型練習1、 老師說出這是什麼?這是桌子(椅子)。2、 老師指著桌子說族語”這是”，這是桌子。3、 請學生跟讀。活動二:連連看1、 學習單-重與輕。**單元四:這是桌子、桌子很重**暖身活動1、 老師請學生上台表演搬重、輕物的表情。2、 請台下學生猜猜看是重還是輕。活動一:問答練習1、 老師用族語問:這是(那是)什麼?老師引導學生回答。2、 桌子(椅子)很重嗎?老師引導，學生回答。活動二:對話練習1、 學生兩兩一組對話練習。2、 請學生回家與家長對話練習。 | 評量：1.聆聽評量2.口說評量3.學習單4.參與活動態度評量 |
| 十月 | 1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。2-Ⅰ-8 能說出所學的數字。3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。3-Ⅰ-7 能讀懂所學的數字。 | Ab-Ⅰ-1語詞的意義。Ab-Ⅰ-2數字的大小。Ac-Ⅰ-1簡易生活用語。 | **【主題二:我的老師】****單元一:鉛筆、書**暖身活動1. 老師與學生一起唱數字哥並請學生打拍子。

活動一:認識書寫1. 引導學生看圖認識”鉛筆”、”書”。
2. 老師帶領學生用族語念出”鉛筆”、”書”。
3. 老師帶領學生認識書寫符號”鉛筆、書”。

活動二:說說看1. 老師拿出字卡，請學生念出”鉛筆、書”。

**單元二:誰的鉛筆**暖身活動1. 老師先請學生每人交一支筆到前面。
2. 老師拿出一支筆，老師問學生「這是誰的筆?」
3. 請學生回答。

活動一:我的筆1. 老師說族語「我的筆」，請學生跟讀。
2. 請一位學生拿回自己的筆，並說出”我的筆”。
3. 請學生輪流上台領取自己的筆，並說出”我的筆。”

活動二:問答練習請學生兩位一組進行一問一答遊戲回活動。「這嗎?是的，這是我的筆」**單元三:在哪裡?**暖身活動1. 先將桌子、椅子、書、筆擺在前面。
2. 老師唱出桌子、椅子、書、筆在哪裡?你的(桌子)在哪裡?

活動一1. 老師問鉛筆在哪裡?
2. 學生回答
3. 這是誰的筆?
4. 學生回答:老師的。

活動二:問答活動1. 這是誰的書?(桌子/椅子/筆)。
2. 這是我的書。(桌子/椅子/筆)。

**單元四:我的老師**暖身活動請學生說出老師的族語名字，老師選出發音正確的學生。活動一:老師在哪裡?1. 老師說:老師在哪裡?
2. 學生回答:老師坐在椅子上。
3. 老師問學生，老師拿了什麼?(筆/書/椅子)
4. 請學生回答。

活動二:遊戲活動1. 老師物品擺在前面，老師念單詞。
2. 請學生找出老師說的物品。

**【主題三:紅色的書】****單元一:紅色的書、筆**暖身活動1、 拿出紅色的書。2、 老師念出紅色的書。3、 請學生跟讀。活動一:認識詞語1、 引導學生看圖片認識（紅色的書、筆）。2、 老師帶領學生念出（紅色的書、筆）。3、 老師提問，請學生說出（紅色的書、筆）。活動二：句型練習1、兩兩一組，對話練習。 | 評量：1.聆聽評量2.口說評量3.參與活動態度評量 |
| 十一月 | 1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。2-Ⅰ-8 能說出所學的數字。3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。3-Ⅰ-7 能讀懂所學的數字。5-Ⅰ-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 | Ab-Ⅰ-1語詞的意義。Ac-Ⅰ-1簡易生活用語。 | **【主題三:紅色的書】****單元二：那是紅色的筆**請一位學生拿出筆，並請學生念出。活動一：看一看1. 桌上的書、筆是紅色的嗎？
2. 老師說是紅色的書、筆。
3. 請學生跟讀紅色的書、筆。

活動二：句型練習1. 老師：這是紅色的書、筆嗎？
2. 是紅色的書、筆。

**單元三：紅色的書、筆在上面**暖身活動老師：紅色的書、筆在上面嗎？學生：是紅色的書筆在上面。活動一1. 引導學生看圖片認識紅色的書、筆。
2. 老師帶領唸讀紅色的書、筆。
3. 教師提問，請學生念紅色的書、筆。

活動二：圖卡＋族語配合老師說族語，學生拿圖卡。**單元四：紅色的書**暖身活動老師將三種顏色的書本擺在桌上，請學生上台拿紅色的書本。活動一：問答練習1. 老師引導學生說＂紅色的書在上面＂。
2. 老師問＂紅色的書在哪裡＂
3. 引導學生回答。

活動二：你問我答1. 學生兩兩問答練習

**【主題四:你在哪裡】****單元一：老師在哪裡？**暖身活動1. 撥放課文，學生聆聽。
2. 請同學一起朗讀。

活動一：猜猜我在哪裡？1. 老師請一位同學躲起來。
2. 請學生猜猜躲起來的同學在哪裡？
3. 請學生用族語說：「你在哪裡？」

活動二：猜猜看1. 誰不見了，請同學們說說看誰不見了。
2. 並找出躲起來的學生。
 | 評量：1.聆聽評量2.口說評量3.參與活動態度評量 |
| 十二月 | 1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。1-Ⅰ-9 能聽懂所學的數字。2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。2-Ⅰ-8 能說出所學的數字。3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。5-Ⅰ-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 | Aa-Ⅰ-2書寫系統。Ab-Ⅰ-1語詞的意義。Ac-Ⅰ-1簡易生活用語。Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。 | **【主題四:你在哪裡】****單元二：鉛筆在上面**暖身活動老師唱一首歌「在哪裡之歌？」，鉛筆、輸在哪裡？活動一：認識書寫符號系統1. 老師拿出鉛筆放在桌子上面。
2. 老師說出上面念法，並拿出＂上面＂之字卡。
3. 請學生說出＂上面＂的族語。

活動二：對對碰1. 每人一組字卡。
2. 老師念＂上面＂時，請找出對應的字母。

**單元三：書在＂下面**＂暖身活動1. 老師複習書、鉛筆、桌子、椅子圖卡。
2. 老師念請學生找找看。

活動一：認識書寫符號1. 老師拿出書放在椅子下面。
2. 老師說出＂下面＂之念法，並拿出＂下面＂之字卡。
3. 請學生說出＂下面＂的族語。

活動二：連連看1. 學習評量單：連連看。

**單元四：找一找**暖身活動1. 老師將書及鉛筆各放在桌子或椅子上面。
2. 請學生找找看，老師放在哪裡？

活動一：桌子、椅子上有什麼？1. 老師問學生鉛筆放在哪裡？
2. 請學生找出鉛筆，並請學生說出在桌子下面。
3. 老師問學生桌子上有什麼？
4. 請學生說桌子上有鉛筆。

活動二：對對碰1. 請學生拿著字卡。
2. 老師說出＂上面＂時，並拿出圖卡。
3. 請學生對對碰。

**【主題四:我會畫畫】****單元一：白色；黑色**暖身活動1. 老師念課文，學生聆聽。
2. 請同學一起朗讀。

活動一：認識語詞1. 引導學生學生看圖片認識＂白色＂、＂黑色＂。
2. 老師引導學生念讀族語＂白色、黑色＂。

活動二：搶答遊戲1. 老師拿著字卡、背對背。
2. 老師數１、２、３（族語），學生搶答對方的字卡。

**單元二：黑色的鉛筆**暖身活動：複習1. 請學生看圖卡，複習＂書、鉛筆、白色、紅色、黑色＂。

活動一：句型練習1. 老師將字卡排好，引導學生唸讀。

活動二：句型練習1. 老師說句子，請學生排列。
 | 評量：1.聆聽評量2.口說評量3.參與活動態度評量4.學習單 |
| 一月 | 1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。1-Ⅰ-9 能聽懂所學的數字。2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。2-Ⅰ-8 能說出所學的數字。3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。3-Ⅰ-7 能讀懂所學的數字。4-Ⅰ-1 能正確寫出書寫符號。 4-Ⅰ-4 能書寫所學的數字。5-Ⅰ-1 能正確應用 1-10 的數字。 5-Ⅰ-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 | Aa-Ⅰ-2書寫系統。Ab-Ⅰ-1語詞的意義。Ac-Ⅰ-1簡易生活用語。Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。 | **【主題四:我會畫畫】****單元三：畫畫**暖身活動1. 請學生畫一畫，鉛筆、書、紙。

活動一：我的黑色的筆1. 老師引導學生寫出族語。
2. 我的（你的、他的）黑色的筆（書）。

活動二：寫寫看1. 看圖寫族語。

**單元四、問答練習**暖身活動1. 老師和學生唱數字歌。

活動一：說說看1. 老師引導學生念讀句子＂這三本黑色的筆是誰的？＂
2. 引導學生回答。

活動二：問答練習1. 學生兩兩相對問答練習。
 | 評量：1.聆聽評量2.口說評量3.參與活動態度評量4.學習單 |

**六、補充說明**﹙例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……﹚