**新北市 國民小學 109 學年度 五 年級 第 一 學期 語文領域原住民族語課程計畫**

**設計者： 余香梅、林美枝、优桂瓦但、高君儀、邱蘭芳、王永雄、林惠美、張秀英 　　　教學者：　瑪婭希意魯**

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.■原住民族語文： 泰雅 族 5.□新住民語文： 語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共(21 )節。

**三、課程架構**

學校生活

我的朋友

?

老師告訴

我們

下課了

**四、參考書目：(含網站)**

1.政大九階教材

2.原住民族語教材字母篇

　　3.阿美語讀本第一冊(1996年臺北縣政府出版)

4.網站：臺灣原住民族電子書城<https://alilin.apc.gov.tw/tw>

5.網站：族語E樂園<http://web.klokah.tw/>

**五、核心素養的展現(核心素養檢核表)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **核心素養**  **單元名稱** | **A自主行動** | | | **B溝通互動** | | | **C社會參與** | | |
| **E-A1**  具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | **E-A2**  具備探索問題的思考能 力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | **E-A3**  具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日 常生活情境。 | **E-B1**  具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝 通。 | **E-B2**  具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | **E-B3**  具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | **E-C1**  具備個人生 活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守 社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 | **E-C2**  具備理解他 人感受，樂於與人互動，並與團隊成員作之素養。 | **E-C3**  具備理解與 關心本土與國際 事務的素養，並 認識與包容文化 的多元性。 |
| 我的朋友 |  |  |  | V |  |  |  |  | V |
| 老師告訴我們 |  |  | V | V |  |  |  |  |  |
| 下課了 | V |  |  | V |  |  |  |  |  |

**六、素養導向教學規劃（學習重點簡寫）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **期程** | **學習重點** | | **主題/單元學習活動內容** | **評量/教學策略** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 八月 |  |  | 準備週 |  |
| 九月 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨語詞的意義。1-Ⅲ-3 能聽懂簡單句。 1-Ⅲ-5 能聽懂日常生活會話。2-Ⅲ-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-Ⅲ-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-Ⅲ-6 能看圖說話。 3-Ⅲ-5 能正確了解所學的課文內容重點。4-Ⅲ-2 能書寫所學的日常生活語詞。 4-Ⅲ-3 能書寫所學的句子。 | Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Aa-Ⅲ-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-Ⅲ-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受 詞等）。Ba-Ⅰ-1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。 | **主題:學校生活**  **【單元一:我的朋友】**  第一節課  引起動機:  歌謠。  發展活動:族名介紹  1、 請同學自我介紹族名。  2、 角色扮演。  綜合活動:  1、 簡短對話。  2、 你叫什麼名字?  3、 我的名字叫 。  第二節:高矮、勤勞、懶惰  引起動機:請學生肢體做動作。  發展活動:  1、 認識詞語。  2、 肯定句、疑問句。  3、 句型練習。  綜合活動:  兩兩一組扮演師生對話。  第三節:男生、女生  引起動機:  請學生說出圖卡，男生、女生的詞彙。  發展活動:  1、 引導學生看圖片的角色人物(老師、哥哥、姊姊)。  2、 老師說出族名，請學生說出男生?女生?  綜合活動:  比賽看圖說族語。  第四節:人數(多少?幾位的說法)  引起動機:玩撲克牌  發展活動:  1、 老師拿出數字圖卡，請學生說出族語。  2、 數字對對碰。  綜合活動:  搶答遊戲。 | 評量：  1.聆聽評量  2.口說評量  3.學習單  4.學習活動態度評量 |
| 十月 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨語詞的意義。1-Ⅲ-3 能聽懂簡單句。 1-Ⅲ-5 能聽懂日常生活會話。2-Ⅲ-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-Ⅲ-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-Ⅲ-6 能看圖說話。 3-Ⅲ-5 能正確了解所學的課文內容重點。4-Ⅲ-2 能書寫所學的日常生活語詞。 4-Ⅲ-3 能書寫所學的句子。 | Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Aa-Ⅲ-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-Ⅲ-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受 詞等）。Bd-Ⅲ-1 訓勉語與家庭倫理觀。 | **主題:學校生活**  **【單元一:我的朋友】**  第五節  1、 第一~四節綜合活動總複習。  第六節:  1、 預習下一個單元。  2、 影片欣賞。(原住民傳說故事)  **【單元二:老師告訴我們】**  第七節:老人、長者的叮嚀。  引起動機  1、 長輩說故事:請同學分享長輩說過的印象深刻的故事  活動一  1、 老師提問:在家中最喜歡和誰說話?  2、 學生分享  3、 請學生將長輩常說的話記錄到學習單。  活動二  1、 老師依據學習單，和同學找出長輩常說的叮嚀內容。  2、 翻譯成族語並練習說。  3、 學習單:與家人分享學習單  第八節:孝順的故事(傳說故事)  引起動機  1、 學生分享前一節與家人分享學習單的歷程。  活動一  1、 老師節取部分故事裡的語句，並與學生分享與練習唸讀。  2、 老師提問:這些句子代表著那些意義?請學生回答。  3、 老師統整:族語也有許多金句、諺語，今日介紹與孝順有關的金句。  活動二  1、製作金句學習單，並帶回家與家人分享。  第九節:友愛的分享故事  引起動機  1、 老師介紹部落裡常常一同互助工作的故事。  活動一  1、 請同學分享，和友人互助合作的經驗。  2、 關於友愛與互助的族語金句練習。  活動二  1、 學習單:與同學協力完成後分享。 | 評量：  1.聆聽評量  2.口說評量  3.學習單  4.學習活動態度評量  5.報告 |
| 十一月 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨語詞的意義。1-Ⅲ-3 能聽懂簡單句。 1-Ⅲ-5 能聽懂日常生活會話。2-Ⅲ-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-Ⅲ-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-Ⅲ-6 能看圖說話。 3-Ⅲ-5 能正確了解所學的課文內容重點。4-Ⅲ-2 能書寫所學的日常生活語詞。 4-Ⅲ-3 能書寫所學的句子。5-Ⅲ-1 能專注操作及應用數數。 | Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Aa-Ⅲ-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-Ⅲ-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受 詞等）。Ba-Ⅲ-1 數字及數數的意義。 Bd-Ⅲ-1 訓勉語與家庭倫理觀。 | **【單元二:老師告訴我們】**  第十節:理財觀念  引起動機  1、 老師展示存錢筒。  2、 請同學分享自己是否也有存錢筒及相關存錢的經驗。  活動一  1、 用族語數數看，存錢筒內共有多少錢?  2、 反覆操作並以族語覆誦。  活動二  1、 練習族語存錢、花錢、節儉、浪費等相關語句。  第十一、十二節:不可罵人  引起動機  1、繪本導讀:愛生氣的噴火龍  活動一  1、 老師提問:噴火龍怎麼了?他有那些表現?  2、 老師擷取故事中有關生氣的詞彙、語句，並以族語練習。  活動二  1、 遊戲:心情對對碰。運用圖卡與詞語，進行心情對對碰遊戲。  第十三節:總複習本單元 | 評量：  1.聆聽評量  2.口說評量  3.學習單  4.學習活動態度評量  5.報告 |
| 十二月 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨語詞的意義。1-Ⅲ-3 能聽懂簡單句。 1-Ⅲ-5 能聽懂日常生活會話。2-Ⅲ-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-Ⅲ-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-Ⅲ-6 能看圖說話。 3-Ⅲ-5 能正確了解所學的課文內容重點。4-Ⅲ-2 能書寫所學的日常生活語詞。 4-Ⅲ-3 能書寫所學的句子。 | Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Aa-Ⅲ-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-Ⅲ-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受 詞等）。Bd-Ⅲ-1 訓勉語與家庭倫理觀。 | **【單元三、下課了】**  第十四節:我會什麼?(喜好、唱歌、跳舞….)  引起動機  1、 老師提問，同學們喜歡做的休閒娛樂有哪些?  2、 請同學簡單的畫描繪在圖卡上，各寫三張。  活動一  1、 依據同學的圖卡，進行句型練習。  2、 老師問:A喜歡做些什麼?學生回答:我喜歡做….事。  3、 學生間互相練習，老師協助指導。  活動二  1、 發下圖卡，請學生回去問家中成員喜歡做些什麼休閒娛樂，並將它畫出來。  第十五節:圖書館(看書、借書)  暖身活動  1、 延續前一節課，將學習單拿出來，老師依據學習單內容，介紹衍伸的族語詞彙。  活動一  1、 老師提問:同學喜歡上圖書館嗎?  2、 介紹圖書館相關的詞彙。  3、 詞彙與句型練習。  活動二  1、 角色扮演:圖書館借書、還書。  第十六節:運動(跑步…)  暖身活動  1、 老師提問:依據前一節的學習單，發現許多同學喜愛運動。  活動一  1、 藉由學習單圖卡，認識打籃球、棒球….等等常見的運動詞彙。  2、 結合句型，進行問答練習  活動二  1、 運動圖卡與句型對對碰。  第十七節:小幫手(打掃….)  引起動機  1、 老師表示這節課希望同學能協助做簡單的打掃。  2、 播放傳統在務農時的族語歌曲，並簡單說出其意義。  活動一  1、 族語打掃時間:句型練習-我會用掃把掃地、我會用抹布擦桌子、我喜歡乾淨的教室。  2、 請學生邊以肢體動作，邊說出族語  活動二  1、 同學彼此相互練習。  第十八節:遊戲場所(溜滑梯)  引起動機  1、 教師導讀短詩:溜滑梯  2、 請學生跟讀。  活動一  1、 老師出示學校常見的遊樂器材圖卡，再念出族語溜滑梯，請同學猜猜是指哪個?  2、 老師範讀，請學生跟跟讀短詩。  3、 學生自行練習短詩。  活動二  1、 學生單:短詩-溜滑梯 | 評量：  1.聆聽評量  2.口說評量  3.學習單  4.學習活動態度評量  5.報告 |
| 一月 | 2-Ⅲ-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-Ⅲ-5 能正確說出課堂上所學的會話。 4-Ⅲ-4 能寫出簡易自我介紹的句子（至少 3 句）。 4-Ⅲ-5 能依照課文造句並寫出句子。 | Aa-Ⅰ-2 書寫系統。 Ac-Ⅲ-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受 詞等）。 | **第十九節 總複習**  綜合活動─總複習  **第二十節 評量**  綜合活動─紙筆測驗 | 評量：  1.聆聽評量  2.口說評量  3.學習單  4.報告 |

**六、補充說明**﹙例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……﹚