**新北市 國民小學 109 學年度 三 年級 第 一 學期 語文領域原住民族語課程計畫**

**設計者： 曾修媚、方双喜、高金茂、鍾春輝、曾秀芳、嚴美鳳、柯枝美 　　　教學者：　瑪婭希意魯**

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.■原住民族語文： 泰雅 族 5.□新住民語文： 語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共(21 )節。

**三、課程架構**

三年級

三、我今年十歲

二、我的未來不是夢

一、溫暖的家

四、文化介紹

**四、參考書目：(含網站)**

1.政大九階教材

2.原住民族語教材字母篇

　　3.阿美語讀本第一冊(1996年臺北縣政府出版)

4.網站：臺灣原住民族電子書城<https://alilin.apc.gov.tw/tw>

5.網站：族語E樂園<http://web.klokah.tw/>

**五、核心素養的展現(核心素養檢核表)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **核心素養**  **主題名稱** | **A自主行動** | | | **B溝通互動** | | | **C社會參與** | | |
| **E-A1**  具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | **E-A2**  具備探索問題的思考能 力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | **E-A3**  具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日 常生活情境。 | **E-B1**  具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝 通。 | **E-B2**  具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | **E-B3**  具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | **E-C1**  具備個人生 活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 | **E-C2**  具備理解他 人感受，樂於與人互動，並與團隊成員作之素養。 | **E-C3**  具備理解與 關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 |
| 溫暖的家 | V |  |  | V |  |  |  |  |  |
| 我的未來不是夢 |  |  | V | V |  |  |  |  |  |
| 我今年十歲 | V |  |  | V |  |  |  |  |  |
| 文化介紹 |  |  |  | V |  |  |  |  | V |

**六、素養導向教學規劃（學習重點簡寫）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **期程** | **學習重點** | | **主題/單元學習活動內容** | **評量/教學策略** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 八月 |  |  | 準備週 |  |
| 九月 | 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。2-Ⅱ-5 能正確念出所學的句子節奏。 2-Ⅱ-6 能自我介紹3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 4-Ⅱ-6 能抄寫課文 | Ab-Ⅱ-2 數字的多少。Ad-Ⅱ-2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、 個人訊息等內容）。 | **主題一：溫暖的家**  **單元一：自我介紹**  引導：老師自我介紹  活動一：每位學生自我介紹  **單元二我的家人**  引導：老師展示家人圖卡  活動一：學生介紹家庭成員  活動二：老師教家人稱謂  **單元三 數字複習**  引導：複習數字(數字歌)  活動一：數字桌遊—結合稱謂(1個哥哥、2個妹妹)  **單元四 字卡認讀**  引導：老師展示人物圖卡  活動一：字卡拼讀教學  活動二：字卡與圖卡連連看 | 評量：  1.聆聽評量  2.口說評量  3.學習單  4.參與活動態度評量 |
| 十月 | 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。2-Ⅱ-5 能正確念出所學的句子節奏。 2-Ⅱ-6 能自我介紹3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 4-Ⅱ-6 能抄寫課文 | Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。Ac-Ⅱ-1 句子的重音。Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2  句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 | **主題一：溫暖的家**  **單元五 綜合活動(歌謠)**  引導：歌謠教唱-我的家(問候歌謠)  活動一：總複習—我的家庭成員  **單元六 問候**  引導：老師敘述情境(早上與家人的問安)  活動一：學生發表起床後做些什麼?  活動二：老師介紹單字  **單元七 食物**  引導：老師展示食物圖片  活動一：學生發表常吃的食物  活動二：認識傳統食物名稱  **單元八 字卡認讀**  引導：老師展示食物圖卡  活動一：食物字卡拼讀教學  活動二：圖卡、字卡連連看  **單元九 遊戲**  引導：圖卡複習  活動一：食物蹲  活動二：數字蹲 | 評量：  1.聆聽評量  2.口說評量  3.參與活動態度評量 4.學習單 |
| 十一月 | 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。2-Ⅱ-5 能正確念出所學的句子節奏。 2-Ⅱ-6 能自我介紹3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 4-Ⅱ-6 能抄寫課文 | Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。Ac-Ⅱ-1 句子的重音。Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2  句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 | **主題一：溫暖的家**  **單元十 扮演**  引導：複習早餐課文  活動一：角色扮演(早餐)  **主題二：我的未來不是夢**  **單元一：我喜歡**  ‧老師介紹自己的興趣和嗜好  ‧請學生發表自己的興趣和嗜好  ‧句型教學：我喜歡\_\_\_\_\_  **單元二：家人的職業**  ‧老師展示各行各業圖片  ‧請學生說出家人的職業  ‧引用學生家人職業教學職業單字  **單元三：圖卡認讀**  ‧老師展示各行各業圖片  ‧職業單字閃示卡認讀  ‧圖卡與字卡連連看 | 評量：  1.聆聽評量  2.口說評量  3.參與活動態度評量4.學習單 |
| 十二月 | 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。2-Ⅱ-5 能正確念出所學的句子節奏。 2-Ⅱ-6 能自我介紹3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 4-Ⅱ-6 能抄寫課文 | Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。Ac-Ⅱ-1 句子的重音。Ad-Ⅱ-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 | **主題二：我的未來不是夢**  **單元四：造樣造句**  ‧ 老師將職業的圖卡展示給學生  ‧請學生將圖卡配對  ‧應用學到的職業單字做造句練習：我是\_\_\_\_、  我喜歡\_\_\_\_\_\_\_。  **單元五：畫我未來**  ‧老師展示各行各業的圖片  ‧請學生畫出自己未來想從事的行業  **主題三：我今年十歲**  單元一：數字複習  ‧播放數字歌CD  ‧複習數字歌  ‧分組競賽：數字搶答  單元二：你幾歲  ‧老師問學生今年幾歲  ‧幾歲的句型教學  單元三：字卡認讀  ‧老師展示人物圖片與族語數字圖片  ‧請學生將人物圖片與數字卡配對 | 評量：  1.聆聽評量  2.口說評量  3.參與活動態度評量  4.學習單 |
| 一月 | 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。2-Ⅱ-5 能正確念出所學的句子節奏。 | Bc-Ⅱ-1 文化祭儀活動的主題名稱。Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。 | **主題四：文化介紹**  引導：影片介紹(阿美族年齡階層)  單元一：問學生參與文化祭儀活動的經驗  單元二：文化祭儀活動的名稱教學 | 評量：  1.聆聽評量  2.口說評量  3.學習單 |

**六、補充說明**﹙例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……﹚