**新北市 國民小學 109 學年度 四 年級 第 一 學期 語文領域原住民族語課程計畫**

**設計者： 葉夏生，顏文海，林秋月，謝秀瑛，潘美珠，何淑琳，林惠萱，陳玉美、彭美雪 教學者：瑪婭希意魯**

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

 1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.■原住民族語文： 泰雅 族 5.□新住民語文： 語 6.□英語文

 7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共(21 )節。

**三、課程架構**

****

**四、參考書目：(含網站)**

 1.政大九階教材

 2.原住民族語教材字母篇

　　3.阿美語讀本第一冊(1996年臺北縣政府出版)

 4.網站：臺灣原住民族電子書城<https://alilin.apc.gov.tw/tw>

 5.網站：族語E樂園<http://web.klokah.tw/>

**五、核心素養的展現(核心素養檢核表)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 　**核心素養****單元名稱** | **A自主行動** | **B溝通互動** | **C社會參與** |
| **E-A1** 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | **E-A2** 具備探索問題的思考能 力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | **E-A3** 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日 常生活情境。 | **E-B1** 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝 通。 | **E-B2** 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | **E-B3** 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | **E-C1** 具備個人生 活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守 社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 | **E-C2** 具備理解他 人感受，樂於與人互動，並與團隊成員作之素養。 | **E-C3** 具備理解與 關心本土與國際 事務的素養，並 認識與包容文化 的多元性。 |
| 山與海 |  |  |  | Ｖ |  |  | Ｖ |  |  |
| 田園生活 |  |  |  | Ｖ |  |  | Ｖ |  |  |

六**、素養導向教學規劃（學習重點簡寫）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **期程** | **學習重點** | **主題/單元學習活動內容** | **評量/教學策略** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 八月 |  |  | 準備周 |  |
| 九月 | 1-Ⅱ-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 | Ab-Ⅰ-1語詞的意義。Ac-Ⅰ-1簡易生活用語。Bf-Ⅰ-1 漁獵的生活故事。 Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。Bf-Ⅱ-1 漁獵獵具用途。  | **【山與海】****第一節 山**(一)引起動機\_我的家歌曲(二)發展活動\_將作歌詞詞彙詞彙練習 詞彙:山 河 家(三)請學生說出自己的部落**第二節 山的那一邊**(一)引起動機\_影片賞析(國家公園)(二)發展活動\_1.複習詞彙山 河 家 2.老師範唸山林，山坡-學生跟唸 (三)綜合活動\_遊戲比大小比高低，誰最高**第三節 狩獵**唱遊\_山上的孩子(二) 發展活動\_爸爸山上打獵去 詞彙:放陷阱，打獵，獵狗，獵 槍，弓箭(三)綜合活動\_唸謠**第四節 我的動物**(一)引起動機\_請你這樣跟我做(二)發展活動\_以圖片範唸詞彙狗，山豬，山羌，山羊，猴子，兔子連連看：圖卡與字卡連連看 | 評量：1.聆聽評量2.口說評量3.學習單4.參與活動態度評量 |
| 十月 | 1-Ⅱ-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 | Ab-Ⅰ-1語詞的意義。Ac-Ⅰ-1簡易生活用語。Bf-Ⅰ-1 漁獵的生活故事。 Ⅱ Bf-Ⅱ-1 漁獵獵具用途。 祭儀  Bh-Ⅰ-1 所感知的氣候變化。 Ⅱ Bh-Ⅱ-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。 | **第五節 山溪**(一)引起動機\_傳說故事\_河童(二)發展活動\_詞彙練習 溪，蝦，魚，螃蟹，石頭，水，青蛙(三)綜合活動\_玩遊戲\_呼拉圈角色扮演**第六節 山溪**(一)引起動機\_複習上一節(二)發展活動\_詞彙練習 複習溪，蝦，魚，螃蟹，石頭，水，青蛙(三) 綜合活動\_玩遊戲\_呼拉圈角色扮演**第七節 大海**一)引起動機\_ 跟老師一起跳海草舞(二)發展活動\_複習上一節 詞彙練習\_海草，貝類，捕魚，游泳(三) 撈魚**第八節 海底撈**(一)引起動機\_複習上一節(二)發展活動\_詞彙練習 複習溪，蝦，魚，螃蟹，石頭，水，青蛙海草， 貝類，捕魚，游泳(三) 綜合活動\_自然生態配合圖**【田園生活】****第九節 天氣**(一)引起動機\_ 今天天氣如何？(二)發展活動\_詞彙練習 晴天，下雨，彩虹，雲，太陽(三) 綜合活動\_畫畫 | 評量：1.聆聽評量2.口說評量3.學習單4.參與活動態度評量 |
| 十一月 | 1-Ⅱ-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 | Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 語詞的意義。 Bg-Ⅰ-1 常見的農作物名稱。 Bg-Ⅱ-2 部落農人的故事。 Bg-Ⅱ-3農耕用具。  | **第十節 大自然**(一)引起動機\_ 唱唱跳跳(二)發展活動\_詞彙練習—總複習+句型練習(三) 綜合活動\_學習單**第十一節 田園生活**(一)引起動機\_ 老師問學生有去過阿嬤的田園嗎？請學生答(二)發展活動\_詞彙練習 田園，生活，地瓜，小米，玉米 句型練習(三) 綜合活動\_ 遊戲—植物蹲**第十二節 認識植物**(一)引起動機\_ 老師問學生喜歡吃什麼菜？(二)發展活動\_ 植物圖卡詞彙練習 龍葵，竹子，南瓜，芋頭(三) 綜合活動\_ 遊戲─植物貼貼樂**第十三節 快樂的農夫**(一)引起動機\_ 影片賞析─農夫與園地(二)發展活動\_ 1.介紹農夫的生活 2.農具詞彙 鋤頭，鐮刀，斗笠，雨鞋(三) 綜合活動\_ 畫出快樂農場 | 評量：1.聆聽評量2.口說評量3.學習單4.參與活動態度評量 |
| 十二月 | 1-Ⅱ-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 | Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 語詞的意義。 Bg-Ⅰ-1 常見的農作物名稱。 Bg-Ⅱ-2 部落農人的故事。 Bg-Ⅱ-3農耕用具。 | **第十四節 原住民飲食文化**(一)引起動機\_小米的故事(二)發展活動\_詞彙練習 小米，灑，除草，鬆土(三) 綜合活動\_ 討論**第十五節 花開了**(一)引起動機\_ 影片賞析─田野中的美景(二)發展活動\_詞彙練習 梅花，桃花，櫻花，菊花(三) 綜合活動\_ 遊戲─梅花梅花幾月開**第十六節 野生植物**(一)引起動機\_ 吹葉笛(二)發展活動\_詞彙練習 葉子，樹，根，樹枝，莖(三) 綜合活動\_ 連連看**第十七節 小木屋**(一)引起動機\_ 影片賞析—建築的概念(二)發展活動\_詞彙練習 工寮，倉庫，樹屋(三) 綜合活動\_ 疊疊樂**第十八節 族屋**(一)引起動機\_ 影片賞析─十六族家屋介紹(二)發展活動\_詞彙練習 石板，蓋，木板，芒草(三) 綜合活動\_ 疊疊樂 | 評量：1.聆聽評量2.口說評量3.學習單4.參與活動態度評量 |
| 一月 | 2-Ⅱ-6 能自我介紹。3-Ⅱ-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。5-Ⅱ-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家 族」、「我的部落/社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文 化脈絡。 | Ad-Ⅱ-2自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、 個人訊息等內容） | **第十九節 總複習** 綜合活動─總複習 **第二十節 評量** 綜合活動─紙筆測驗 | 評量：1.聆聽評量2.口說評量3.學習單4.報告 |

**六、補充說明**﹙例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……﹚