**新北市 國民小學 109 學年度 四 年級 第 一 學期 語文領域原住民族語課程計畫**

**設計者： 葉夏生，顏文海，林秋月，謝秀瑛，潘美珠，何淑琳，林惠萱，陳玉美、彭美雪 教學者：瑪婭希意魯**

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.■原住民族語文： 泰雅 族 5.□新住民語文： 語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共(21 )節。

**三、課程架構**

****

**四、參考書目：(含網站)**

1.政大九階教材

2.原住民族語教材字母篇

　　3.阿美語讀本第一冊(1996年臺北縣政府出版)

4.網站：臺灣原住民族電子書城<https://alilin.apc.gov.tw/tw>

5.網站：族語E樂園<http://web.klokah.tw/>

**五、核心素養的展現(核心素養檢核表)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **核心素養**  **單元名稱** | **A自主行動** | | | **B溝通互動** | | | **C社會參與** | | |
| **E-A1**  具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | **E-A2**  具備探索問題的思考能 力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | **E-A3**  具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日 常生活情境。 | **E-B1**  具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝 通。 | **E-B2**  具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | **E-B3**  具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | **E-C1**  具備個人生 活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守 社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 | **E-C2**  具備理解他 人感受，樂於與人互動，並與團隊成員作之素養。 | **E-C3**  具備理解與 關心本土與國際 事務的素養，並 認識與包容文化 的多元性。 |
| 山與海 |  |  |  | Ｖ |  |  | Ｖ |  |  |
| 田園生活 |  |  |  | Ｖ |  |  | Ｖ |  |  |

六**、素養導向教學規劃（學習重點簡寫）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **期程** | **學習重點** | | **主題/單元學習活動內容** | **評量/教學策略** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 八月 |  |  | 準備周 |  |
| 九月 | 1-Ⅱ-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 | Ab-Ⅰ-1語詞的意義。Ac-Ⅰ-1簡易生活用語。Bf-Ⅰ-1 漁獵的生活故事。 Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。Bf-Ⅱ-1 漁獵獵具用途。 | **【山與海】**  **第一節 山**  (一)引起動機\_我的家歌曲  (二)發展活動\_將作歌詞詞彙詞彙練習  詞彙:山 河 家  (三)請學生說出自己的部落  **第二節 山的那一邊**  (一)引起動機\_影片賞析(國家公園)  (二)發展活動\_1.複習詞彙山 河 家  2.老師範唸山林，山坡-學生跟唸    (三)綜合活動\_遊戲比大小比高低，誰最高  **第三節 狩獵**  唱遊\_山上的孩子  (二) 發展活動\_爸爸山上打獵去  詞彙:放陷阱，打獵，獵狗，獵 槍，弓箭  (三)綜合活動\_唸謠  **第四節 我的動物**  (一)引起動機\_請你這樣跟我做  (二)發展活動\_以圖片範唸  詞彙狗，山豬，山羌，山羊，猴子，兔子  連連看：圖卡與字卡連連看 | 評量：  1.聆聽評量  2.口說評量  3.學習單  4.參與活動態度評量 |
| 十月 | 1-Ⅱ-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 | Ab-Ⅰ-1語詞的意義。Ac-Ⅰ-1簡易生活用語。Bf-Ⅰ-1 漁獵的生活故事。 Ⅱ Bf-Ⅱ-1 漁獵獵具用途。  祭儀  Bh-Ⅰ-1 所感知的氣候變化。 Ⅱ Bh-Ⅱ-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。 | **第五節 山溪**  (一)引起動機\_傳說故事\_河童  (二)發展活動\_詞彙練習  溪，蝦，魚，螃蟹，石頭，水，青蛙  (三)綜合活動\_玩遊戲\_呼拉圈角色扮演  **第六節 山溪**  (一)引起動機\_複習上一節  (二)發展活動\_詞彙練習  複習溪，蝦，魚，螃蟹，石頭，水，青蛙  (三) 綜合活動\_玩遊戲\_呼拉圈角色扮演  **第七節 大海**  一)引起動機\_ 跟老師一起跳海草舞  (二)發展活動\_複習上一節  詞彙練習\_海草，貝類，捕魚，游泳  (三) 撈魚  **第八節 海底撈**  (一)引起動機\_複習上一節  (二)發展活動\_詞彙練習  複習溪，蝦，魚，螃蟹，石頭，水，青蛙海草，  貝類，捕魚，游泳  (三) 綜合活動\_自然生態配合圖  **【田園生活】**  **第九節 天氣**  (一)引起動機\_ 今天天氣如何？  (二)發展活動\_詞彙練習  晴天，下雨，彩虹，雲，太陽  (三) 綜合活動\_畫畫 | 評量：  1.聆聽評量  2.口說評量  3.學習單  4.參與活動態度評量 |
| 十一月 | 1-Ⅱ-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 | Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2  語詞的意義。 Bg-Ⅰ-1 常見的農作物名稱。  Bg-Ⅱ-2 部落農人的故事。 Bg-Ⅱ-3農耕用具。 | **第十節 大自然**  (一)引起動機\_ 唱唱跳跳  (二)發展活動\_詞彙練習—總複習+句型練習  (三) 綜合活動\_學習單  **第十一節 田園生活**  (一)引起動機\_ 老師問學生有去過阿嬤的田園嗎？請學生答  (二)發展活動\_詞彙練習  田園，生活，地瓜，小米，玉米  句型練習  (三) 綜合活動\_ 遊戲—植物蹲  **第十二節 認識植物**  (一)引起動機\_ 老師問學生喜歡吃什麼菜？  (二)發展活動\_ 植物圖卡詞彙練習  龍葵，竹子，南瓜，芋頭  (三) 綜合活動\_ 遊戲─植物貼貼樂  **第十三節 快樂的農夫**  (一)引起動機\_ 影片賞析─農夫與園地  (二)發展活動\_ 1.介紹農夫的生活  2.農具詞彙  鋤頭，鐮刀，斗笠，雨鞋  (三) 綜合活動\_ 畫出快樂農場 | 評量：  1.聆聽評量  2.口說評量  3.學習單  4.參與活動態度評量 |
| 十二月 | 1-Ⅱ-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 | Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2  語詞的意義。 Bg-Ⅰ-1 常見的農作物名稱。  Bg-Ⅱ-2 部落農人的故事。 Bg-Ⅱ-3農耕用具。 | **第十四節 原住民飲食文化**  (一)引起動機\_小米的故事  (二)發展活動\_詞彙練習  小米，灑，除草，鬆土  (三) 綜合活動\_ 討論  **第十五節 花開了**  (一)引起動機\_ 影片賞析─田野中的美景  (二)發展活動\_詞彙練習  梅花，桃花，櫻花，菊花  (三) 綜合活動\_ 遊戲─梅花梅花幾月開  **第十六節 野生植物**  (一)引起動機\_ 吹葉笛  (二)發展活動\_詞彙練習  葉子，樹，根，樹枝，莖  (三) 綜合活動\_ 連連看  **第十七節 小木屋**  (一)引起動機\_ 影片賞析—建築的概念  (二)發展活動\_詞彙練習  工寮，倉庫，樹屋  (三) 綜合活動\_ 疊疊樂  **第十八節 族屋**  (一)引起動機\_ 影片賞析─十六族家屋介紹  (二)發展活動\_詞彙練習  石板，蓋，木板，芒草  (三) 綜合活動\_ 疊疊樂 | 評量：  1.聆聽評量  2.口說評量  3.學習單  4.參與活動態度評量 |
| 一月 | 2-Ⅱ-6 能自我介紹。3-Ⅱ-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。5-Ⅱ-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家 族」、「我的部落/社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文 化脈絡。 | Ad-Ⅱ-2自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、 個人訊息等內容） | **第十九節 總複習**  綜合活動─總複習  **第二十節 評量**  綜合活動─紙筆測驗 | 評量：  1.聆聽評量  2.口說評量  3.學習單  4.報告 |

**六、補充說明**﹙例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……﹚